

## 香港社區組織協會 兒童權利關注會

### 「改善課後支援服務 協助兒童發展及家長就業」

### 「貧窮學童課後學習支援政策研究」發佈會暨回應人口政策諮詢

香港社區組織協會與基層兒童及其家長發佈最新的「貧窮學童課後學習及支援服務政策研究報告」暨回應人口政策諮詢，研究檢討現存課後學習支援服務成效，指出課後支援服務可以有效地協助基層兒童改善學習及家長就業，尤其是人口諮詢指出本港勞動人口不足，需要釋放婦女勞動力，課後支援更形重要。但現時政策零散及不足，要求政府重新整合現時政策及增加資源。

過去二十年，香港貧富差距愈來愈大，政府卻視為平常事，沒有任何扶貧對策，結果2011年的堅尼系數高達0.537，貧富懸殊問題惡化，在以富裕先進發展為主的香港社會，貧窮人士更舉步維艱，其中兒童最受害。根據2012年統計處資料，現時全港273,400名兒童生活在貧窮線下，香港兒童貧窮率高達25.9%，本港每四名兒童之中，便有一名生活在貧窮線下。

香港現時教育制度雖然實施12年免費教育，並推行全人教育及多元學習政策，但除了學費免費，學生要自費支付的學習雜費繁多，課後學習支援更成為家庭的沉重負擔。課後支援方面，包括課後託管，功課輔導和課外活動等多種類型，這些都是孩子在學校教育中重要發展的一部份。

此研究於2013年3月至7月期間透過問卷調查及個案訪談進行，旨在了解參與者及主辦單位對於政府兩項課後學習支援計劃，即「關愛基金--課餘託管試驗計劃」及「課後學習支援夥伴先導計劃」的意見及建議。研究對象為此兩計劃的導師、學生、家長、學校及非政府組織。研討共完成217份問卷及5間學校及團體個案訪問，從中了解兩項計劃的成效。研討分析如下：

研究結果顯示

#### 1.1 計劃能支援學生的學業層面

- (1) 超過六成及近五成半之受訪的課後學習支援夥伴先導計劃的導師分別認為計劃可以協助學生完成作業，及提高學業成績。
- (2) 六成受訪的課後學習支援夥伴先導計劃的學生表示參加計劃可協助完成功課
- (3) 超過六成半及近六成的課餘託管試驗計劃的受訪學生表示參加計劃可協助完成功課，及鞏固學習成效，亦有五成半表示可學習額外知識

#### 1.2 兩項計劃受訪者的評價正面

- (1) 課後學習支援夥伴先導計劃的受訪導師評分為3.37、家長評分為3.43、學生評分為3.84(由1至最高5分)。
- (2) 課餘託管試驗計劃的受訪家長評分為3.63，學生評分為3.87(由1至最高5分)。

#### 1.3 兩項計劃均能滿足學生學習需要及支援家長就業

- (1) 滿足學生學習的需要：兩項計劃也有超過八成之家長認為可幫助子女學習。
- (2) 其他學習活動也是需要的：學生認為在課餘託管試驗計劃中較為重要的功課輔導(23%)及戶外體驗(25%)。

(3) 課餘託管試驗計劃能滿足家長的「外出工作」之需要：課餘託管試驗計劃有 27%的家長認為可外出工作是計劃的好處之一，而夥伴先導計劃的只有 7%。

#### 1.4 「課後支援服務」提供多方面功效，惟服務名額不足

研究指出，課後支援服務提供多個功效，課程是全數資助，可節省貧窮家庭學童報讀課程開支。除了對貧窮學童功課上及個人成長上的支援外，對其家長亦有很大幫助，例如：使家長可以專心外出工作，這是很重要的社會功效。課後支援服務一方面可解決子女獨留家中問題；另一方可提升家庭總收入，幫助兒童有更好成長；同時亦可增加社會勞動力，刺激社會經濟；這亦配合人口政策中鼓勵婦女就業的大方向。因此全面推行「課後支援服務」計劃是有其需要性。然而，不少中小學仍未有開設此計劃，縱使校內有舉辦計劃，受惠學童人數亦有限，不少學童及家長亦只能以抽籤方式，碰碰運氣看看能否成功獲錄，可見名額供不應求，服務杯水車薪。

#### 1.5 先導計劃只是校本支援計劃的延伸，而非全面課後支援

研究發現，課後學習支援夥伴先導計劃只是校本支援計劃的延伸和補充。校本支援計劃是支援學校之全面發展的需要。從 2006 年開始，作支援經濟困難之學生，以增加他們的學習機會，例如：參加功課輔導班，文化交流，領袖訓練等活動。因此，此計劃與校本計劃大致一樣，沒有多大特色，唯一區別是導師不同而已，課餘託管試驗計劃的導師是正在修讀教育學科的學生，沒有工作經驗及考試時間相撞而影響課堂質數。然而，課後學習支援夥伴先導計劃主要專注學生的基本學業需要，而非幫助其他方面發展，未是最全面的課後支援服務模式。

#### 1.6 關愛基金 - 課餘託管試驗計劃三合一，學生學習成效更高

新設立的關愛基金－課餘託管試驗計劃相對有較多正面意見和評價，主要原因是課堂趣味性較高及能提升家長就業率。傳統補習只是針對如何提高學生學習成績。然而，學生需要不僅是對學業發展，還需顧及個人成長因素和發展，課後支援除提升學生學業成績外，也要照顧其他學習方面需要，適量的活動反而更能提高學生的學習動機，加強學習成效。未來計劃發展方向應以提供集合功輔、課外學習活動及託管的多元化多功能服務為目標。長遠而言，課後支援服務應推廣至全港中小學，並增加資助名額，確保所有貧窮兒童(包括綜援及全額學生資助學童)均可參與及受惠於計劃。

#### 1.7 全面推行關愛基金 - 課餘託管試驗釋放婦女勞動力

關愛基金－課餘託管試驗計劃星期一至五每日進行，並有較長時間，所以家長認為對解決面對獨留兒童在家中及工作有幫助。96%家長都表示關愛基金計劃對可支援其外出工作。政府應全面推廣，以釋放婦女勞動力。

### 建議

就以上分析，本會對課後服務的政策建議如下：

#### 政策方面：

1. 政府應檢討現有的課後學習支援服務並制訂全面課後學習支援政策。
2. 政府應重視學校的扶貧功能，並增加人手及資源專責以扶貧角度支援貧窮兒童享有平等教育機會。
3. 整合校本區本計劃、學習夥伴先導計劃、關愛基金課託三項計劃資源，以關愛基金課託三項計劃為本，持續在全港學校推行全面三合一的課後學習支援計劃，內容包括：託兒(小一至小六)、

功輔(小一至中三)及個人成長活動(小一至中三) ，既助貧窮學生提高學習能力又支援家長就業，釋放婦女勞動力 。

4. 增加課後學習支援名額及資助額，確保貧窮學童(包括綜援及全額學生資助)獲得有關服務。
5. 整合校本區本計劃、課後學習支援夥伴先導計劃、課餘託管試驗計劃三項計劃的資源，持續在全港之所有學校推行全面的課後學習支援計劃，內容及對象包括：託管(小一至小六)、功課輔導(小一至中三)及個人成長活動(小一至中三)。
6. 政府應鼓勵學校在舉辦非學業成長之活動時，可與非政府機構合作，以迎合不同年級學童的成長需要。

#### 校本方面：

1. 增加課後學習支援名額及資助額，確保所有貧窮學童(包括綜援及全額學生資助)獲得有關服務。
2. 招募有經驗的老師作參與全面之課後支援計劃，使他們有效地管理課堂秩序，處理突發問題及作功課輔導。
3. 提供資助聘用職員專責作安排及統籌，使計劃更能有效進行。
4. 全面之課後支援服務應包括最少三分之一的非學業成長之活動(例如: 個人成長、多元智能等)，以促進學童全面發展。

#### 服務安排方面：

1. 為每位清貧學童提供星期一至星期五的課後支援服務，以建立長遠師生關係及全面支援。而時間直至晚上六時，使其家長更易外出找工，增加社會就業率。
2. 於半日上學日、星期六星期日及學校假期也開放託管服務，以照顧低收入雙職或需要工作的單親家庭的貧窮兒童，方便其家長外出工作。
3. 及鼓勵加強導師、家長及學校的聯繫，適時了解大家的期望，作改善服務質數。

二零一三年十一月二十四日