

## 香港社區組織協會 兒童權利關注組

### 課後學習支援組 到政府總部請願

#### 「學校功輔託管活動三合一

#### 協助兒童全面發展家長就業」

香港社區組織協會與基層家庭及兒童於人日向扶貧會、財政司及教育局請願，要求全面在學校提供託管、功輔及活動課後支援三合一計劃，協助學生得到良好的照顧及學習環境，並助婦女就業。

政府最新的施政報告在課後支援政策方面提出了新的政策，當中提出將投放更多資源在課後支援服務，並將託管服務時間延長至週六、週日及考試測驗後。兩項建議有助改善現行課後支援服務，惟未能完全解決問題。

貧富懸殊嚴峻，貧窮家庭生活困苦，首當其衝的便是貧窮兒童。現時全港有273,400名(2012年)兒童生活在貧窮線下，香港兒童貧窮率高達25.9%，相當於本港每四名兒童之中，便有一名生活在貧窮線下。本港現時實行12年免費教育，教育制度推崇全人教育及多元學習，但除學費免費，學生均須自行應付各項雜費，貧窮家庭需承擔沉重課後學習開支。同時，人口諮詢也指出，本港勞動人口不足，需要釋放更多的婦女勞動力，才可解決困難，而課後支援更是扮演重要角色。

本會去年11月發佈的「貧窮學童課後學習及支援服務政策研究報告」，檢討現存課後學習支援服務，即「關愛基金--課餘託管試驗計劃」及「課後學習支援夥伴先導計劃」的成效，發現課後支援服務能有效協助基層兒童改善學習及家長就業，但現時政策零散及不足，要求政府重新整合現時政策及增加資源。問題分析如下：

### 1. 課後支援服務提供多方面功效，惟少學校參與

研究發現課後支援服務提供多個功效，課程是全數資助，可節省貧窮家庭學童報讀課程開支。服務除了對貧窮學童學習及個人成長提供支援，家長亦可專心外出工作。這樣既可解決子女獨留在家問題；亦可提升家庭收入，增加社會勞動力亦配合人口政策中鼓勵婦女就業的大方向。因此，全面推行「課後支援服務」計劃是有其需要性。然而，不少中小學仍未有開設此計劃，縱使校內有舉辦計劃，受惠學童人數亦有限，在2012-2013年，「關愛基金--課餘託管試驗計劃」只有約73個機構申請及5000名學生受惠；而「課後學習支援夥伴先導計劃」只有約50間小學申請，而全港共有626間小學，只有不足1成的學校參與。可見名額供不應求，服務杯水車薪。

### 2. 現有課後支援服務未能支援婦女全職就業

最新人口政策及施政報告也表達釋放婦女就業的重要性。然而，課後支援的不完善，託管班未能在婦女工作時間中進行，使婦女仍未能放心外出工作，尤其是基層的工作種類多是長時間及假期也要工作。很多家長指出現時的學校託管班未能使她們可安心外出工作，或因工作需要而令到獨留子女在家中的情況增加。本會研究報告也指出，多於4成受訪家長表達子女參與的「課後學習支援夥伴先導計劃」在下午四時至五時完成；而有6成受訪家長表達子女參與的「關愛基金--課餘託管試驗計劃」之完成時間是約下午五時至六時，加上，在測考期間、學校假期及星期六、日也沒有提供這些服務，婦女找工作有困難，本港婦女的就業率只有49%，新移民婦女更只有43%。

### 3. 功輔、託管及個人成長活動未能兼顧

研究發現，課後學習支援夥伴先導計劃只是校本支援計劃的延伸和補充。校本支援計劃是支援學校之全面發展的需要。從 2006 年開始，作支援經濟困難之學生，以增加他們的學習機會，例如：參加功課輔導班，文化交流，領袖訓練等活動。因此，此計劃與校本計劃大致一樣，沒有多大特色，唯一區別是導師不同而已，課餘託管試驗計劃的導師是正在修讀教育學科的學生。然而，課後學習支援夥伴先導計劃主要專注學生的基本學業需要，而非幫助其他方面發展，未是最全面的課後支援服務模式。而且，家長及學童也反映很多的課後支援課程只偏向於某一兩方面，未有涉及足夠的功輔、託管及個人成長活動的元素。同時，導師的質素不穩定、有參差，例如：家長表達導師未能有效管理課堂秩序，使課堂較嘈吵而子女未能專心做功課。

### 4. 關愛基金－課餘託管試驗計劃三合一，但未全面推行

研究也指出，關愛基金－課餘託管試驗計劃相對有較多正面意見和評價，主要原因是課堂趣味性較高及能提升家長就業率。傳統補習只是針對如何提高學生學習成績。然而，學生需要不僅是對學業發展，還需顧及個人成長因素和發展，課後支援除提升學生學業成績外，也要照顧其他學習方面需要，適量的活動反而更能提高學生的學習動機，加強學習成效。未來計劃發展方向應以提供集合功輔、課外學習活動及託管的多元化多功能服務為目標。長遠而言，課後支援服務應推廣至全港中小學，並增加資助名額，確保所有貧窮兒童(包括綜援及全額學生資助學童)均可參與及受惠於計劃。

### 5. 學校托管能大幅度緩解低收入家庭生活困難

目前只有少數學校開設課後功課輔導班，少附托管服務，而且假期不開放，但家長極期望在學校提供天天開放兼備功課輔導的托管服務，因為可以全面解決低收入家庭的問題。首先，父母不用花錢或花時間在學校放學時再接送子女到遠處的托管中心，子女得到安全照顧及指導，功課能夠得到輔導；其次，隨著托管時間的延長，家長有更多的時間尋找全職工作，或參加全日的培訓以增強就業能力，紓緩家庭的經濟壓力；同時，現時約有三萬兒童租住劏房或板房等惡劣環境，學校如能為這些兒童提供課後支援服務，可紓緩這些兒童的困境，而政府亦不用資助租地方辦托管及功課輔導。低收入家庭所面對的貧窮、房屋問題以及子女功課輔導問題得到紓緩，亦減少家庭問題，促進家庭和諧，對社會也大有裨益。

## 建議

學校課後對兒童的支援影響兒童的發展及婦女就業機會，亦在扶貧方面有著重要功能，所以本會政府大力及全力推動，建議如下：

### 政策方面：

1. 政府應檢討現有的課後學習支援服務並制訂全面課後學習支援政策。
2. 政府應重視學校的扶貧功能，並增加人手及資源專責以扶貧角度支援貧窮兒童享有平等教育機會。
3. 整合校本區本計劃、學習夥伴先導計劃、關愛基金課託三項計劃資源，以關愛基金課託三合一計劃為本，持續在全港學校推行全面三合一的課後學習支援計劃，內容包括：託兒(幼稚園至小六)、功輔(小一至中六)及個人成長活動(小一至中三)，既助貧窮學生提高學習能力，又支援家長就業，釋放婦女勞動力。
4. 增加課後學習支援名額及資助額，確保貧窮學童(包括綜援及全額/半額學生資助)獲得有關服務。

5. 政府應鼓勵學校在舉辦非學業成長之活動時，可與非政府機構合作，以迎合不同年級學童的成長需要。
6. 有經驗的老師作參與全面之課後支援計劃，使他們有效地管理課堂秩序，處理突發問題及作功課輔導。
7. 提供資助聘用職員專責作安排及統籌，使計劃更能有效進行。
8. 全面之課後支援服務應包括最少三分之一的非學業成長之活動(例如: 個人成長、多元智能等)，以促進學童全面發展。

**服務安排方面：**

1. 為每位清貧學童提供星期一至星期五的課後支援服務，以建立長遠師生關係及全面支援。而時間直至晚上七時，使其家長更易外出找工以增加就業機會。
2. 於半日上學日、星期六星期日及學校假期也開放託管服務，以照顧低收入雙職或需要工作的單親家庭的貧窮兒童，方便其家長外出工作。
3. 鼓勵加強導師、家長及學校的聯繫，適時了解大家的期望，作改善服務質素。

二零一四年二月六日