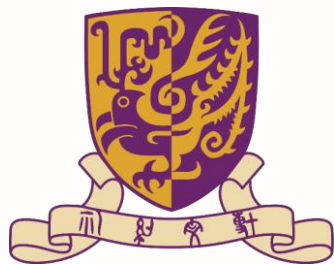


SoCO

香港社區組織協會
Society for Community Organization



《學前和學齡特殊教育需要SEN 兒童優勢與支援需要》問卷調查 調查報告

香港社區組織協會
香港中文大學社會工作學系
2023年10月10日

研究方法

- 量化研究方法
- 橫斷面研究設計；便利抽樣
- 網上問卷工具：GoogleForm/Qualtrics
- 篩選條件包括：
 - 1) 是確診學前/小學SEN兒童的照顧者
 - 2) 來自基層家庭
- 有效問卷：共收集有效問卷283份
- 問卷分為五部分：1) 家庭背景；2) SEN子女目前接受的支援服務；3) SEN子女的支援需求及建議；4) 照顧者的支援服務；5) 政策建議



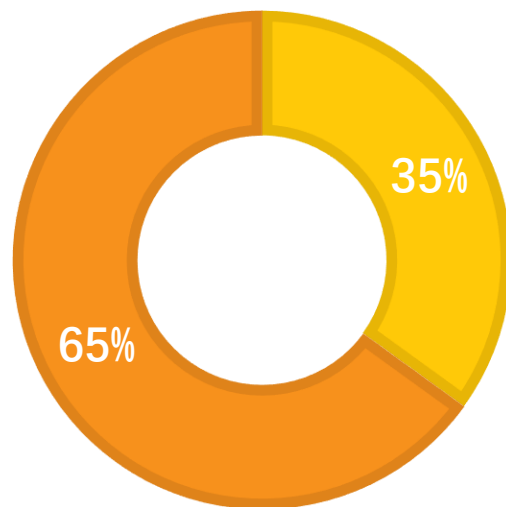
研究結果

受訪家庭背景資料

	平均值
受訪家長的年齡	41

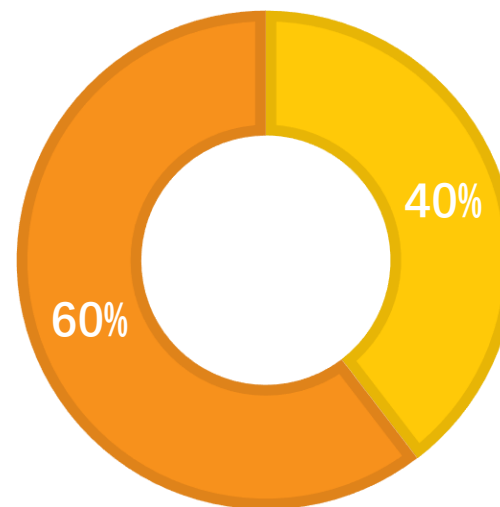
單親家庭

■ 是 ■ 否



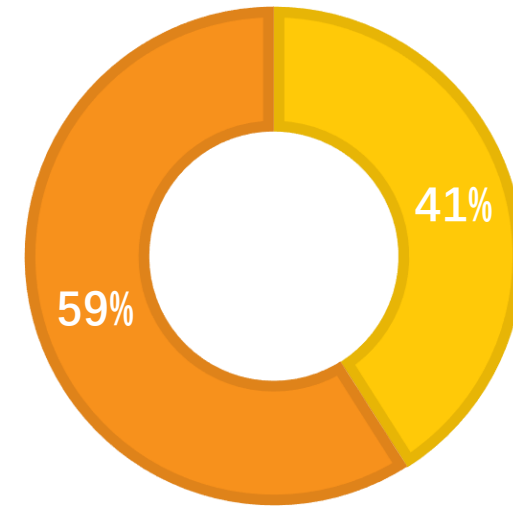
有家庭成員領取綜援

■ 是 ■ 否



家庭的成員來港不足七年

■ 是 ■ 否



受訪家庭背景資料

居住情況	
租住公屋	46%
租住劏房板間房或籠屋	46%

家庭月收入平均數

14,217元

每月平均租金

4,710元

二人家庭月收入平均數

7,400元

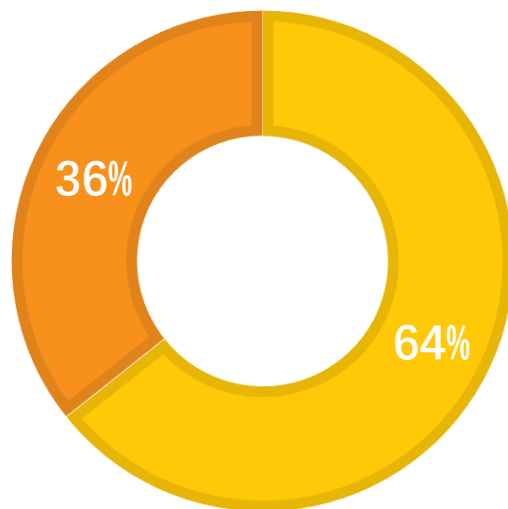
二人家庭每月平均租金

3,770元

受訪家庭背景資料

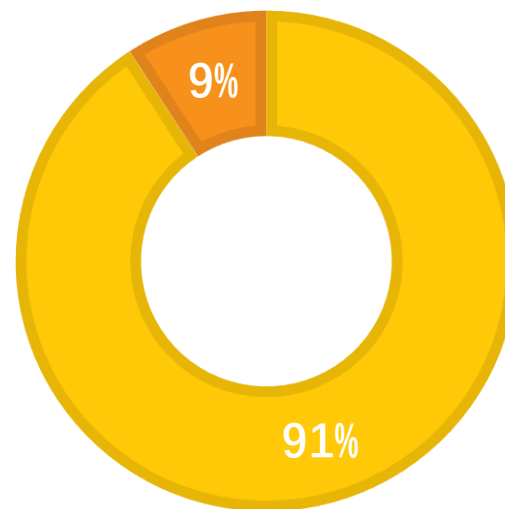
SEN子女性別

■ 男 ■ 女



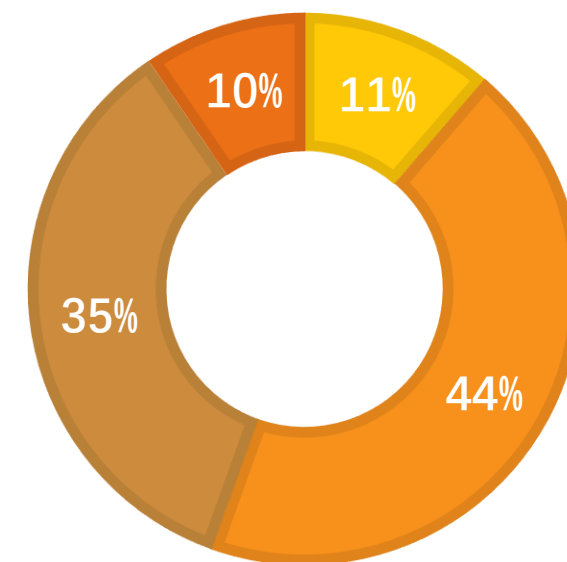
SEN子女就讀學校

■ 普通學校 ■ 特殊學校

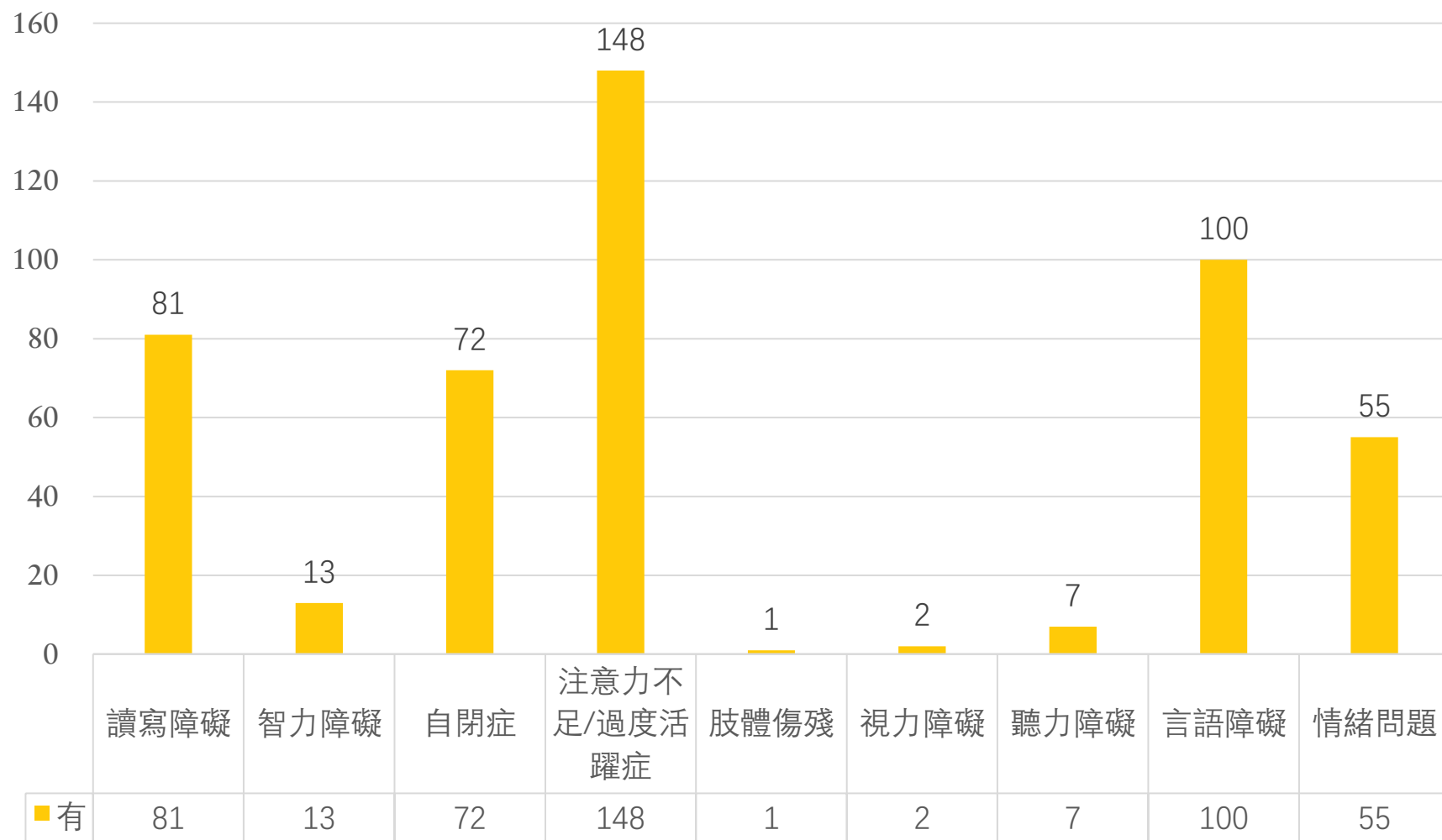


子女何時確診SEN

■ 0-2歲 ■ 幼稚園 ■ 小學 ■ 僅懷疑，未確診

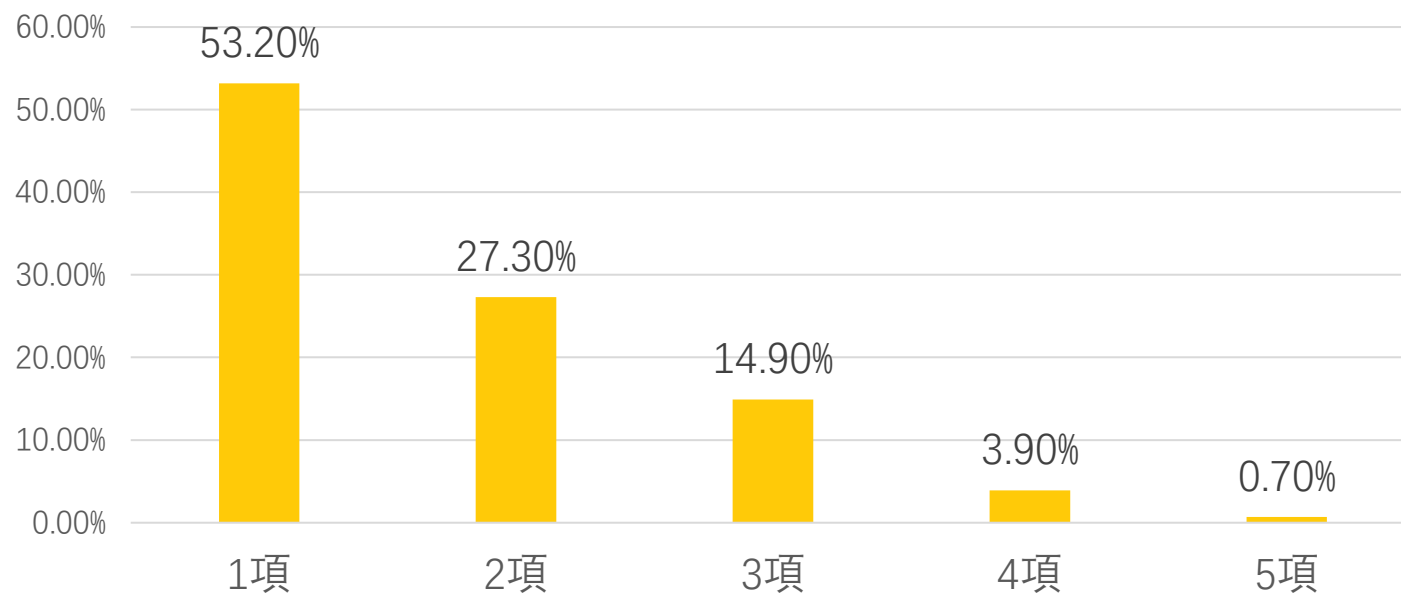


子女SEN統計



子女SEN統計

患有的SEN

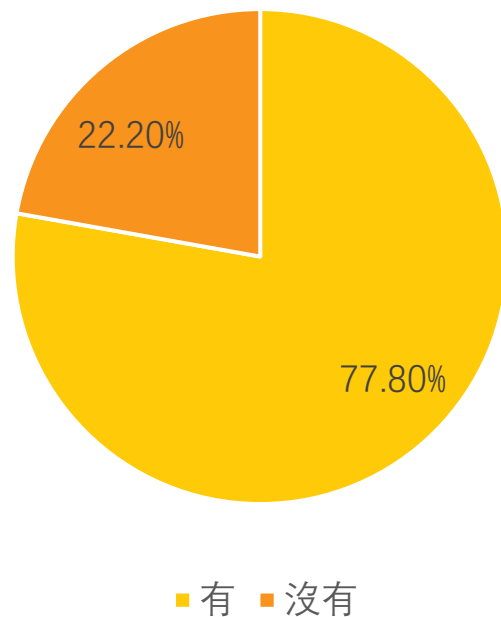




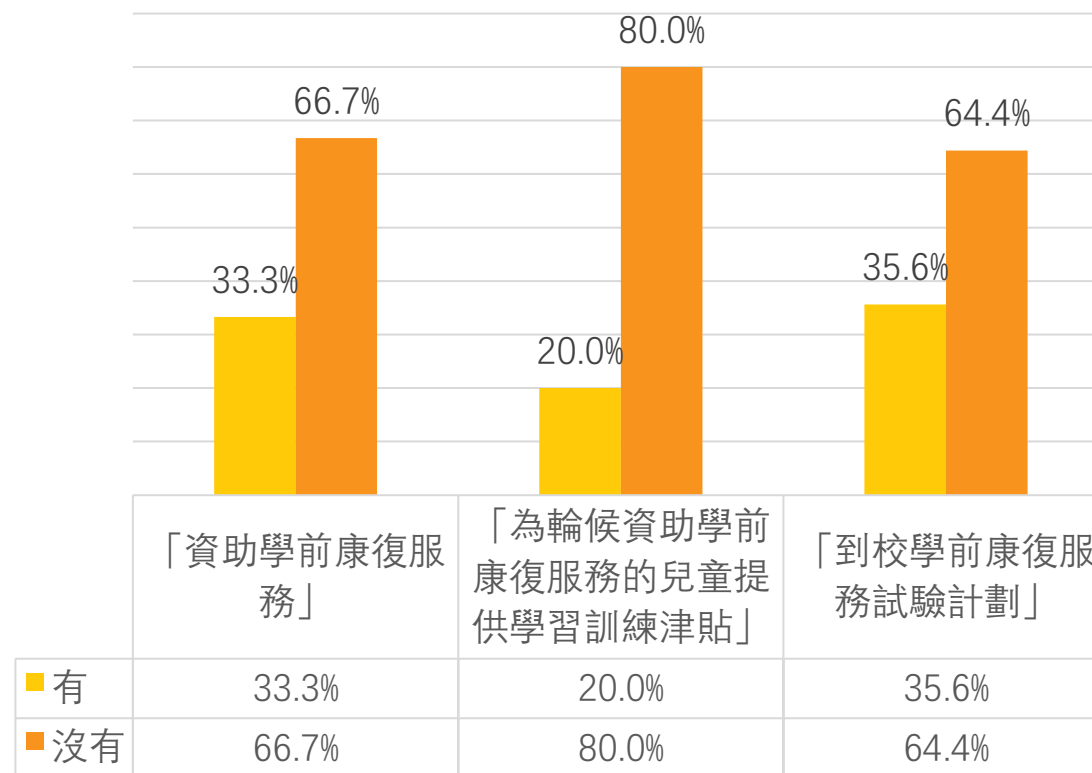
SEN相關支援服務

受訪學前SEN兒童支援服務

幼稚園階段接受過SEN支援服務

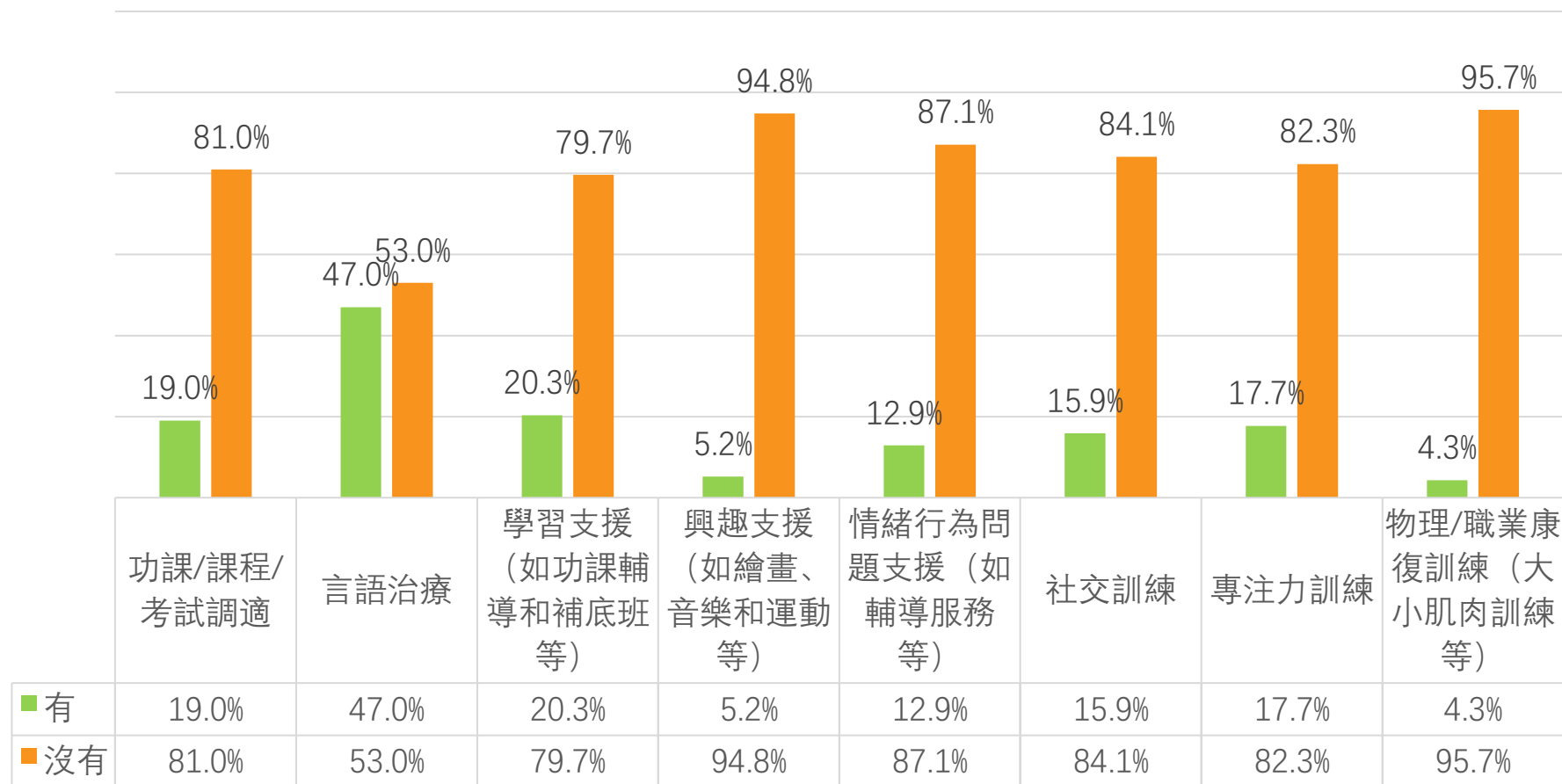


在幼稚園階段接受過以下哪些支援服務



受訪學齡兒童支援服務

小學接受過以下哪些SEN支援服務



SEN支援服務滿意度評分

SEN支援服務滿意度評分比較			
	教育程度	平均值	Sig.
SEN支援服務 評分	學前	6.42	.000
	小學	4.22	

Note. Significant level: * $p < .001$, ** $p < .01$, *** $p < .05$

就兩者的滿意度，以獨立樣本T檢定分析發現，兩者在統計學上有顯著差異 ($p < .001$)。研究發現小學SEN支援服務滿意度，比學前SEN支援服務滿意度顯著較低。

SEN照顧者常見問題

照顧者常見問題	小學	
	數目 (N=238)	%
1.收費太貴	139	60.4
2.沒有時間參加	132	57.4
3.較少合適服務	154	67.0
4.時間或地點不合適	153	66.5
5.不懂如何尋求相關服務	149	64.8
6.服務名額太少	162	70.4

The background features abstract geometric shapes in shades of orange and brown. On the left, there is a large triangle pointing upwards. In the center, a large, light-orange circle is partially visible. On the right, a thick, dark-brown ring is partially shown, overlapping the central circle.

SEN子女 情緒及行爲優勢表現

問卷設計

- 問卷分為五部分：1) 家庭背景；2) SEN子女目前接受的支援服務；3) SEN子女的支援需求及建議；4) 照顧者的支援服務；5) 政策建議
- 學前情緒與行為量表（Preschool Behavioral and Emotional Rating Scale, PreBERS）中文版，共分為34題，包括情緒、學習、社交以及家庭參與4個範疇。
- 學齡情緒與行為量表（Behavioural and Emotional Rating Scale, BERS-2），共分為52題，亦包括情緒、學習、社交以及家庭參與等範疇。其中社交又可分人際關係以及個人內部優勢兩個方面。

問卷設計

陳述	完全 不符 (1)	不太 符合 (2)	比較 符合 (3)	非常 符合 (4)
1. 對家庭有歸屬感 Family belongingness				
2. 信任重要的人 Trusts a significant person				
3. 接受擁抱 Accepts a hug				
4. 參與社區活動 Participates in community activities				
5. 自信 Self-confident				
6. 能表達出自己痛苦的感受 Acknowledges painful feelings				
7. 與家庭成員維持良好的關係 Maintains positive family relationship				

學前SEN兒童情緒及行爲狀況

1. 學前SEN兒童情緒及行爲量表	平均值	參考文獻平均值
情緒調節	2.39	3.22
入學準備	2.32	3.41
社交自信	2.55	3.38
家庭參與	2.86	3.67
總體	2.53	3.42

Note. 1至4分，表示完全不符合到非常符合所回應的優勢題目

- 中國內地研究（2012）報告的學前兒童各方面測量得分在3.22至3.67之間。結果顯示，受訪學前SEN兒童在四個範疇的平均值均較普通幼稚園兒童為低。

學齡SEN兒童情緒及行爲狀況

2. 小學SEN兒童之情緒及行爲量表	平均值	參考文獻平均值
情緒優勢	2.72	2.86-3.49
學校功能	2.32	2.91-3.09
人際關係優勢	2.43	2.90-3.23
個人內部優勢	2.55	3.02-3.49
家庭參與	2.65	3.15-3.25
總體	2.53	2.97-3.31

Note. 1至4分，表示完全不符合到非常符合所回應的優勢題目

- 有中國研究（2015）及歐洲研究（2009）發現普通小學生中，各範疇優勢平均得分介於2.86至3.49之間。比較之下，香港基層家庭SEN學齡兒童在各方面優勢表現較差。

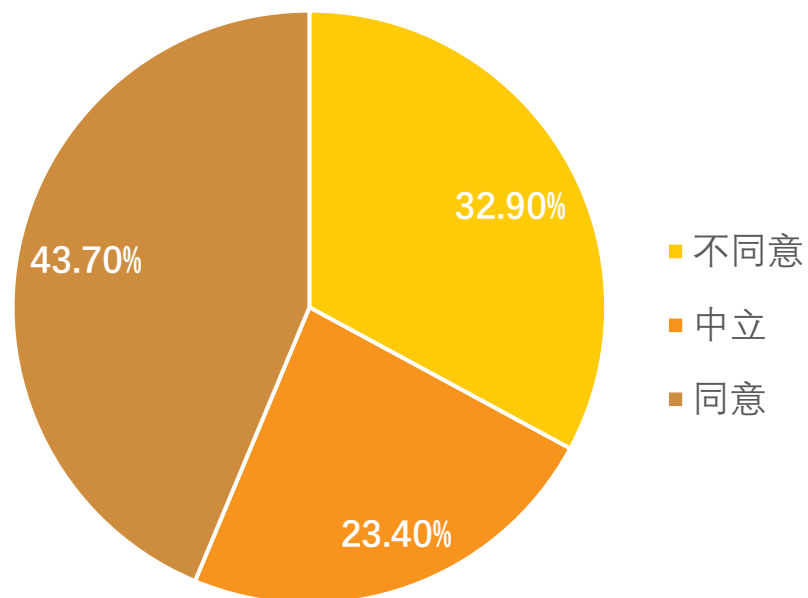
學前與學齡SEN兒童 情緒及行爲狀況之比較

3. 學前與學齡兒童之情緒及行爲狀況比較

	教育程度	平均值	Sig.
情緒優勢	學前	2.39	.002
	小學	2.72	
學習優勢	學前	2.32	.946
	小學	2.32	
社交優勢 (個人內部+人際)	學前	2.55	.481
	小學	2.49	
家庭參與優勢	學前	2.86	.016
	小學	2.65	

Note. Significant level: * $p < .001$, ** $p < .01$, *** $p < .05$

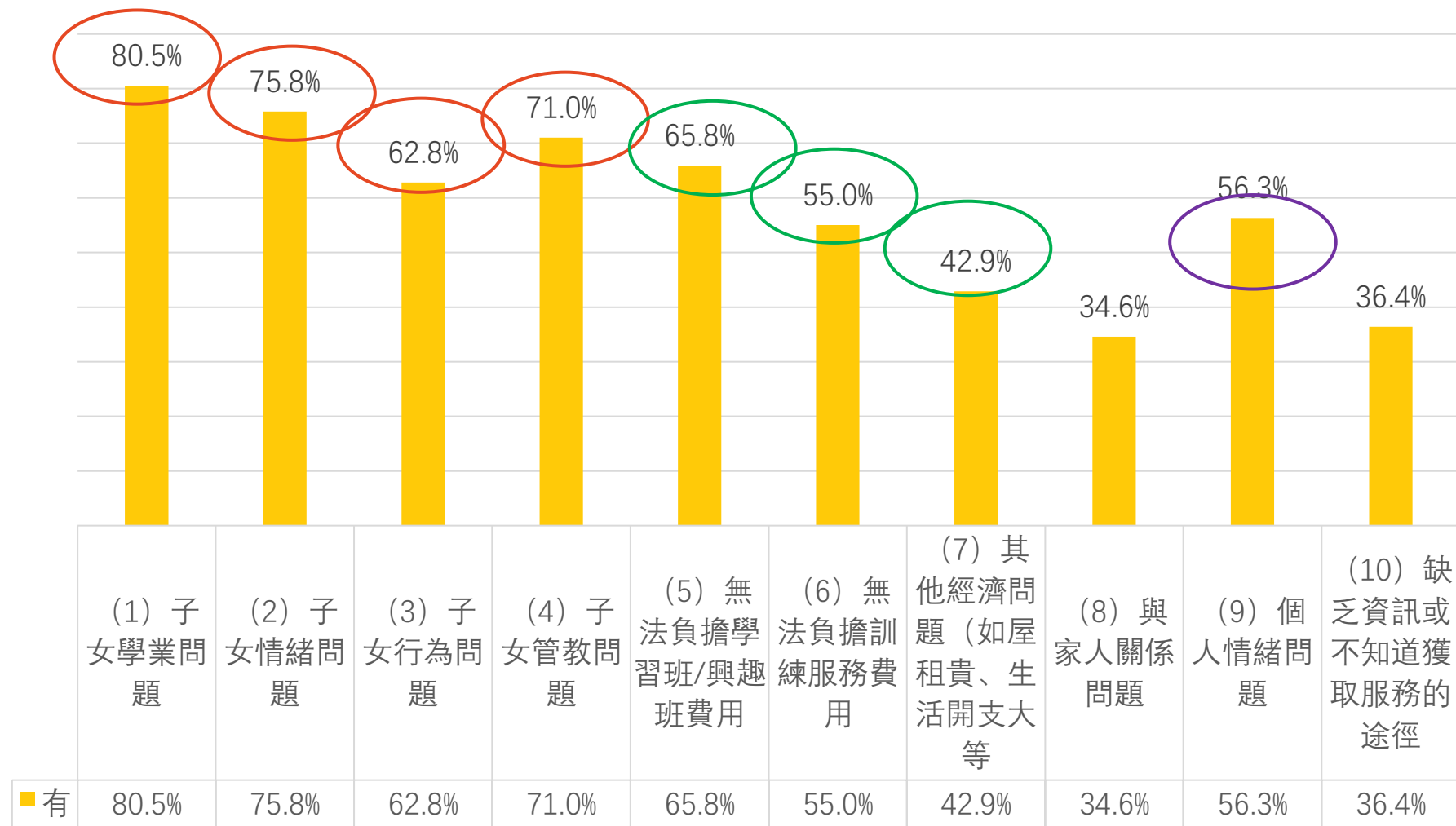
你是否同意SEN兒童從幼稚園進入小學，出現支援服務斷層？





學齡**SEN**兒童照顧困難

學齡SEN照顧者所遇見困難



小學SEN兒童照顧者的照顧困難 與其所獲得服務之關係

		子女情緒問題	子女管教問題
較少合適服務	Correlation Coefficient	.170**	.167*
	Sig.	.010	.011
	N	230	230

Note. Significant level: * $p < .001$, ** $p < .01$, *** $p < .05$

- 越感到服務適切性低的受訪家長，越容易感到子女情緒、子女管教困難。

小學SEN兒童照顧者的照顧困難 與其所獲得服務之關係

		子女情緒問題
你的子女在校 每年會見社工 的次數	Correlation	-.186
	Coefficient	
	Sig.	.009
	N	198

Note. Significant value: *p<.001, **p<.01, ***p<.05

8. 你的子女在校每年會見社工的次數?	
有效數字	199
平均數	3.35

- 每年會見社工越多的受訪家庭，遇上子女情緒問題的情況越少。
- 受訪小學SEN兒童家庭每年會見社工的次數平均只有3.35次。顯示在會見社工雖然有效，但卻在需求上可能無法滿足來自基層的小學SEN兒童照顧者。

THANK YOU

- 香港中文大學社會工作學系
- 崔佳良助理教授 簡穩生先生
- jcui@cuhk.edu.hk

參考文獻

- 華彌之, & 週仁來. (2012). 學前行為與情緒量表在中國學前兒童中的應用. *中國臨床心理學雜誌*, 3.
- Epstein, M. H. (2000). The behavioral and emotional rating scale: A strength-based approach to assessment. *Diagnostique*, 25(3), 249-256.
- Hao, J. (2015). Piloting the Behavioral and Emotional Rating Scale-2 (BERS-2) in a Chinese primary school.
- Sharkey, J., You, S., Morrison, G., & Griffiths, A. (2009). Behavioral and Emotional Rating Scale-2 Parent Report: Exploring a Spanish Version With At-Risk Students. *Behavioral Disorders*, 35(1), 53-65.