

貧窮兒童調查系列三十五 - 貧窮幼童在疫症下 學習面對的困難問卷調查報告



(圖片說明: 基層幼童停課在家中學習期間, 以毛公仔代替同學互相說話。)



香港社區組織協會
兒童權利關注會
幼稚園教育政策關注組

(2022年4月)

香港社區組織協會 兒童權利關注會 幼稚園教育政策關注組 貧窮幼童在疫症下學習面對的困難調查報告 (2022年4月)

1. 前言

第五波新冠肺炎疫情爆發，2022年1月政府宣佈幼稚園學童停課，不少幼稚園家庭反映學校支援不足、幼童上網課非常困難，其後疫情進一步惡化，當局於2022年2月，破天荒地宣佈全港各中、小學及幼稚園等址提早於3月至4月放暑假，大大打亂學童原訂的學習計劃，其後又公佈在4月下旬有限度恢復實體課。事實上，社會及當局政策向來較為傾向讓較高年級的學生維持原有學習進度，至於年級較低的學童(例如：小學生及幼稚園學童)，當局一般傾向較優先安排停課，或改為網上學習，一般原因是年幼學童接種新冠疫苗的比率較低，或存有較高感染病毒風險；同時幼童學習的內容或較淺顯簡單，日後疫情緩和後亦可以追回去。

實際上，幼童在身心快速成長階段，在認知發展、理解力建立、言語學習、肢體肌肉運用、人際交往等等，均需要適切教導和支援，若年幼成長階段未能建立良好學習習慣等，均是為未來學習和成長歷程打好堅實的基礎。疫症發展急速惡化，導致各年級學生學習和成長大受影響；對於處於貧困的低收入家庭和領取福利的貧窮幼童而言，由於缺乏校外的教育資源支援，家庭人手又緊拙，被迫處於更弱勢和不利的處境。

究竟貧窮家庭幼稚園在疫症下學習上有何支援？他們在家學習面對那些挑戰和困難？教育當局在政策和服務上有何協助，箇中又有何不足而須作改善？以上問題皆是本調查所關注的問題。本會透過是次問卷調查及焦點小組討論，了解基層家庭幼童因再次停課對基層幼童的影響，嘗試探索當局應對學童提供那些學習支援。

2. 本港貧窮兒童(18歲以下)及貧窮幼童(6歲以下)情況

2.1 疫下本港貧窮兒童人口上升 經濟和學習支援刻不容緩

香港是經濟發達水平較高的富裕國際都會，惟貧富懸殊嚴重程度名列世界前茅，過去多年，通脹高企，工資一直追不上通脹，仍然有很多家庭陷入貧窮中，當中兒童最受影響。根據統計處資料，2020年全港共有1,023,700名18歲以下的兒童，當中258,600名(2019年:249,500名)兒童生活在住戶入息中位數一半以下的貧窮家庭¹，其中58,687名(2020年12月)(2019年12月為56,649名)18歲以下的兒童領取綜援²，其他來自低收入家庭。

另外，根據扶貧委員會在2021年公佈最新《2020年香港貧窮情況報告》更顯示³，本港貧窮兒童人口多達274,900人(政策介入前)，兒童貧窮率達27.0%，創近十年新高，每四名兒童之中，便有一名生活在貧窮境況，兒童貧窮人口及比率持續高企，因應新冠疫情肆虐，估計情況會進一步惡化，亟待社會正視。但政府的扶貧政策力度不足，追不上社會需要，依然有不少貧童兒童不得溫飽，更要蝸居籠屋板房劏房、工廈、豬欄等惡劣環境，亟待社會正視(參見下圖2.19)(2009-2020年兒童貧窮人口及貧窮率)此外，全港各區兒童貧窮率各有差異，當中在2020年兒童貧窮率較高的為：深水埗(33.3%)、黃大仙(33.3%)和觀塘(33.0%)。以上數據反映2020年疫症爆發後貧窮兒童人口上升，兒童貧窮情況惡化，亟待社會正視。

面對疫情困境，當局必須適時制訂和推行支援貧窮人口的政策和服務。在宏觀層面之言，當局固然要正視防疫醫療設備、疫苗數量及防疫抗疫等措施，從微觀層面來說，貧窮學童在疫症下面對的學習困難，既是迫在眉睫的問題，長遠亦會影響下一代人未來脫貧的能力。疫症下學習進一步突顯來自貧窮和富裕家庭

¹ 即按住戶人數劃分居於全港住戶每月入息中位數一半及以下的人口，在2021年第3季綜合住戶統計調查按季統計報告香港特別行政區政府政府統計處(2021年7月至9月)

https://www.censtatd.gov.hk/en/data/stat_report/product/B1050001/att/B10500012021QQ03B0100.pdf

若參考最新的全港住戶每月入息數據，按住戶人數的每月入息中位數(不包括外籍家庭傭工)如下：1人住戶(9,000元)、2人住戶(20,200元)、3人住戶(33,800元)、4人住戶(44,000元)、5人住戶(45,200元)、6人及以上住戶(45,000元)。若以其一半界定為貧窮線，則貧窮線訂定如下：1人住戶(4,500元)、2人住戶(10,100元)、3人住戶(16,900元)、4人住戶(22,000元)、5人住戶(22,600元)、6人及以上住戶(22,500元)。

另外，各年貧窮兒童人數表列如下：

年份	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
全港兒童人口(18歲以下)	1,274,200	1,207,315	1,176,900	1,157,500	1,120,800	1,096,500	1,073,500	1,053,800
貧窮兒童人口(18歲以下)	359,900	370,799	332,900	338,500	315,300	290,600	281,900	273,400
兒童貧窮率(%)	28.3%	30.7%	28.3%	29.2%	28.1%	26.5%	26.3%	25.9%
年份	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
全港兒童人口(18歲以下)	1,027,300	1,016,900	1,026,400	1,014,500	1,023,600	1,027,100	1,029,400	1,023,700
貧窮兒童人口(18歲以下)	249,100	246,000	246,900	229,600	230,400	237,100	249,500	258,600
兒童貧窮率(%)	24.2%	24.2%	24.1%	22.6%	22.5%	23.1%	24.2%	25.3%

² 立法會財務委員會勞工及福利局局長就審核2020-2021年度開支預算回覆提問 答覆編號: LWB(WW)052 (問題編號: 2962)

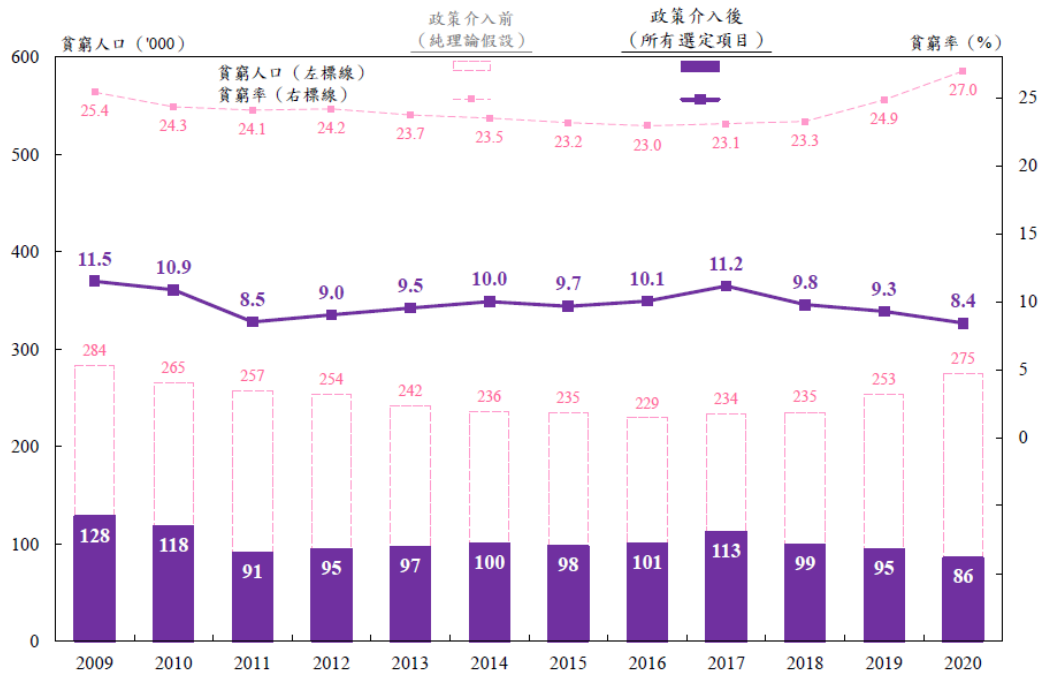
https://www.legco.gov.hk/yr20-21/chinese/fc/fc/w_q/lwb-ww-c.pdf

³ 2020年香港貧窮情況報告 香港特別行政區政府(2021年11月)

https://www.povertyrelief.gov.hk/chi/pdf/Hong_Kong_Poverty_Situation_Report_2020.pdf

的學童之學習差距，當局必須適時提供支援，以落實兒童成長和學習權利的視角，協助貧困學童應對疫症下的學習挑戰。

圖 2.19：2009-2020年兒童貧窮人口及貧窮率



資料來源：政府統計處綜合住戶統計調查。

根據區議會分區劃分的人均每月住戶入息(不包括外籍家庭傭工的入息及人數)少於全港所有家庭住戶人均每月住戶入息(不包括外籍家庭傭工的入息及人數)中位數的一半的家庭住戶內的18歲以下的兒童人口及18歲以下兒童貧窮率 (2019年至2020年)

地區	18歲以下兒童人口 (2019年)	18歲以下兒童貧窮人口 (2019年)	18歲以下兒童貧窮率 (%) (2019年)	18歲以下兒童人口 (2020年)	18歲以下兒童貧窮人口 (2020年)	18歲以下兒童貧窮率 (%) (2020年)
中西區	3,500	29,100	12.0%	3,500	27,400	12.8%
灣仔	1,900	20,700	9.2%	3,300	19,700	16.8%
東區	10,200	74,300	13.7%	10,500	69,700	15.1%
南區	5,900	37,400	15.8%	4,400	36,100	12.2%
油尖旺	8,300	44,600	18.6%	9,100	42,500	21.4%
深水埗	19,000	61,400	30.9%	21,400	64,300	33.3%
九龍城	10,700	57,200	18.7%	12,100	56,200	21.5%
黃大仙	16,100	52,700	30.6%	18,200	54,700	33.3%
觀塘	35,200	100,300	35.1%	33,800	102,500	33.0%
葵青	20,900	69,100	30.2%	23,500	72,400	32.5%
荃灣	7,800	43,700	17.8%	9,300	41,200	22.6%
屯門	20,900	67,900	30.8%	17,800	68,100	26.1%
元朗	29,100	93,500	31.1%	26,900	91,800	29.3%
北區	15,100	47,800	31.6%	14,700	48,200	30.5%
大埔	9,200	42,500	21.6%	10,000	42,900	23.3%
沙田	20,500	94,900	21.6%	22,100	95,300	23.2%
西貢	7,900	63,900	12.4%	9,700	62,600	15.5%
離島	7,300	28,400	25.7%	8,300	28,000	29.6%
總計	249,500	1,029,400	24.2%	258,600	1,023,700	25.3%

2.2 本港幼童及貧窮幼童人數及狀況

若貧窮兒童(18 歲以下)屬社會中的弱勢社群，則貧窮幼童(6 歲以下)可說是弱勢社群中最弱小的一群，惟政府及公眾對於貧窮幼童的關注度較低；就是貧窮幼童的需要引起社會關注，絕大部份亦是著眼於食物或健康，甚少關注其幼兒階段的學習需要。

若針對 6 歲或以下的幼童而言，在 2020 年全港總幼童人數(6 歲以下)為 382,000 人，當中 77,100 名幼童身處貧窮家庭，幼童貧窮率逾兩成(20.2%)，每 5 名幼童中有 1 位身處貧窮家庭；另在全港十八區中，貧窮幼童人口最高地區首三位為觀塘(9,400 人)、元朗(7,800 人)及葵青(7,500 人)，而幼童貧窮率最高的首三位為深水埗(27.5%)、觀塘(27.0%)及葵青(26.9%)。相對於 2019 年，全港 0 至 6 歲的幼童為 399,400 人，貧窮幼童人口相若，低幼童貧窮率即上升(2019 年:19.4%)。(見下表)

若按教育程度劃分學生人數，2020/21 年度本港就讀幼稚園的學童人數為 16.7 萬人(數字包括在教育局註冊的幼稚園及幼稚園暨幼兒中心的幼兒班、低班及高班，以及在社會福利署轄下註冊的特殊幼兒中心)。⁴粗略估算，假設就讀幼稚園的學童為 3 至 6 歲，2020 年 3 至 6 歲全港幼童總人數為 242,400 人，同齡貧窮兒童人數為 51,300 人，兒童貧窮率為 21.2%，估計停課對全港 24.2 萬幼稚園學童的學習和成長帶來不同程度的影響，當中尤以 5.1 萬貧窮幼童的情況最為困難，困境尤其突出。(見下表)

2020/21 學年	學童人數	2020 年	兒童人數	2020 年	貧窮兒童人數	兒童貧窮率(%)
/	/	0 至 2 歲	139,600	0 至 2 歲	25,800	18.5%
幼稚園	166,800	3 至 6 歲	242,400	3 至 6 歲	51,300	21.2%

⁴ 教育局 按教育程度劃分的學生人數

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/about-edb/publication-stat/figures/enrol-by-level_tc.xlsx

2020年 本港貧窮幼童人口及幼童貧窮率 (0至6歲)

區議會分區	貧窮幼童人數			總幼童人數			幼童貧窮率 (0-6歲)
	0-2歲	3-6歲	0-6歲	0-2歲	3-6歲	0-6歲	
中西區	500	500	1,000	4,300	7,000	11,300	8.8%
灣仔	400	*	400	2,700	5,000	7,700	5.2%
東區	700	1,800	2,500	9,500	18,100	27,600	9.1%
南區	*	1,200	1,200	5,000	8,100	13,100	9.2%
油尖旺	1,000	2,600	3,600	6,600	11,400	18,000	20.0%
深水埗	2,400	4,200	6,600	8,800	15,200	24,000	27.5%
九龍城	1,800	2,200	4,000	8,900	13,700	22,600	17.7%
黃大仙	1,400	3,300	4,700	5,800	12,600	18,400	25.5%
觀塘	3,000	6,400	9,400	12,600	22,200	34,800	27.0%
葵青	2,300	5,200	7,500	10,300	17,600	27,900	26.9%
荃灣	1,000	2,000	3,000	5,800	10,200	16,000	18.8%
屯門	1,900	4,600	6,500	9,100	16,700	25,800	25.2%
元朗	2,500	5,300	7,800	12,600	22,800	35,400	22.0%
北區	1,700	2,600	4,300	6,400	10,500	16,900	25.4%
大埔	1,200	1,600	2,800	5,800	9,200	15,000	18.7%
沙田	2,000	3,700	5,700	11,600	21,000	32,600	17.5%
西貢	1,100	2,000	3,100	9,400	14,600	24,000	12.9%
離島	900	2,000	2,900	4,500	6,600	11,100	26.1%
總計	25,800	51,300	77,100	139,600	242,400	382,000	20.2%

2019年 本港貧窮幼童人口及幼童貧窮率 (0至6歲)

區議會分區	貧窮幼童人數			總幼童人數			幼童貧窮率 (0-6歲)
	0-2歲	3-6歲	0-6歲	0-2歲	3-6歲	0-6歲	
中西區	300	700	1,000	5,400	6,800	12,200	8.2%
灣仔	300	*	300	3,300	5,500	8,800	3.4%
東區	1,500	1,900	3,400	11,000	18,500	29,500	11.5%
南區	500	1,100	1,600	5,600	8,500	14,100	11.3%
油尖旺	1,700	1,900	3,600	8,200	11,600	19,800	18.2%
深水埗	1,500	3,700	5,200	9,000	15,400	24,400	21.3%
九龍城	1,900	1,900	3,800	9,700	14,500	24,200	15.7%
黃大仙	1,400	2,900	4,300	6,800	11,500	18,300	23.5%
觀塘	3,500	7,100	10,600	12,600	21,500	34,100	31.1%
葵青	1,800	4,500	6,300	9,300	16,300	25,600	24.6%
荃灣	600	1,500	2,100	7,100	11,000	18,100	11.6%
屯門	2,100	4,400	6,500	9,700	16,000	25,700	25.3%
元朗	3,400	6,500	9,900	14,300	23,400	37,700	26.3%
北區	1,500	3,600	5,100	6,000	11,200	17,200	29.7%
大埔	900	1,600	2,500	5,900	10,200	16,100	15.5%
沙田	2,200	3,700	5,900	13,000	21,800	34,800	17.0%
西貢	700	1,700	2,400	10,500	15,900	26,400	9.1%
離島	700	1,900	2,600	5,200	7,400	12,600	20.6%
總計	26,600	50,900	77,500	152,400	247,000	399,400	19.4%

3. 停課對學童學習負面影響多 社會必須適時回應

在各項防疫措施中，當中對兒童最直接影響的，莫過於是宣佈學生停課。事實上，停課是世界各地在防疫期間一重要措施。在COVID-19大流行最嚴重的時期，全球曾有逾12.9億名學生面對停課困境(2020年4月)。⁵為此，教科文組織總幹事阿祖萊建議，各國合作尋找各種解決方案，確保學習的連續性；並呼籲各國分享最有效的方案，並為學生、教師和家庭提供支援，確保在危機下能夠推動創新和包容，防止疫症加劇學習上的不平等問題。

教科文組織更宣佈成立教科文組織-2019冠狀病毒緊急工作組，以支援國家對策並分享針對最脆弱國家的有效的政策對策，以求(1)加強知識共用、(2)同伴學習，以及(3)改善遠端和開放學習，並發佈一系列可供家長、教師和學習者以及學校免費獲取的學習應用程式和平台。⁶教科文組織更建議學校可善用評核制度，檢視各學校推行資訊科技教學與學習的安排，從而發掘現行安排上可改善之處。

7

教科文組織指出弱勢家庭中的學童在疫症中打擊最大，社會各方必須針對性地為弱勢家庭的學童，提供適時的支援⁸。聯合國教科文組織指出，不管是短期或長期停課，學校停課會構成極大的社會及經濟成本，更影響社會上每一份子，對於處於弱勢家庭的學童影響尤為突出，值得社會正視，當中包括(但不限於)⁹:

3.1 對兒童的影響

- **影響學習：**進校上課可提供最基本和必須教授的課程內容，但停課期間卻影響學童成長及發展機會，特別是貧窮家庭學童在停課期間情況更不為不利，他們會不成比例地獲得更少教育機會。
- **營養受損：**不少兒童及青年在上學期間能獲得免費午膳，或以較優惠的價錢享用學校提供的膳食，停課後食物全面由家庭提供，難以確保獲以上支援。
- **數碼學習不平等：**由於缺乏完善的電腦或資訊科技設備，以及欠善的互聯網聯繫，往往成為清貧學童進行持續網上學習，加上缺乏任何支援，往往在網

⁵ UNESCO, COVID-19 Educational Disruption and Response
<https://en.unesco.org/themes/education-emergencies/coronavirus-school-closures>

⁶ UNESCO, Distance learning solutions to mitigate COVID-19 school closures
<https://en.unesco.org/themes/education-emergencies/coronavirus-school-closures/solutions>

⁷ European Commission, SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies)
https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_en

⁸ 聯合國新聞 (2020年3月10日) 2019冠狀病毒疫情導致全球五分之一學校停課 教科文組織舉行教育部長視訊會議討論對策<https://news.un.org/zh/story/2020/03/1052561> (中文)
<https://news.un.org/en/story/2020/03/1059121> (英文)

⁹ UNESCO, COVID-19 Educational Disruption and Response Adverse consequences of school closures
<https://en.unesco.org/themes/education-emergencies/coronavirus-school-closures>

上學習表現未如理想，亦難以全面吸收學習知識。

- **出現社會孤立的情況：**學校除了是學習課本知識的地方，亦同社交生活及人際互動的場地。當學校均關閉，兒童及青少年與同輩之間面對面親身交流和接觸的機會會減少，群體生活會減少，不行彼此從中互相學習與發展。
- **學童照顧及行為出現問題：**由於缺乏兒童照顧的安排，在職家長只好將兒童留在家中，增加獨留兒童在家中的情況，或增加家居安全風險，加上長期在家中或活動玩樂(例如:網上遊戲)等，較易積習不良習慣，甚或受朋輩等不良行為影響。加上長期賦閒在家中，兒童學習動機和積極性或會減退，減少運動亦會影響情緒和個人體格和身心健康。
- **增加仍在開放的學校和學校系統的壓力：**此外，在部份國家，由於地方性的學校關閉，父母會將學童安排進行仍有開放的學校，大大增加了仍開放的學校之人手及管理的壓力。
- **或增加學童輟學率：**另外，在部份國家/地區，由於部份學校長時期關閉，其學童極可能不再繼續接受教育，甚至出現退學或輟學的情況。

3.2 對兒童照顧者的影響

- **家中收入或減少：**學童停課期間，部份家長或兒童照顧者需要減少原有工作量，騰出時間照顧在家子女，因而減少家庭收入，同時亦影響了社會生產；
- **照顧子女壓力大增：**與此同時，家長或兒童照顧者長期在家中照顧子女，欠缺適當的休息或個人活動機會，家長身心和情緒會進一步受壓，同時增加疲勞及患病的風險。
- **難以應對停課在家的安排：**在學校停課期間，家長或兒童照顧者需要籌劃子女在家中學習，惟當中困難重重，對於處於弱勢的基層家庭，家長教育水平和資源較為缺乏，更難良好地安排子女在家中學習。

事實上，以上問題在疫症蔓延兩年多來持續存在，學童在學習上的負面影響亦滯後地逐一浮現，假若不及時介入，在後疫症時代持續提供支援，將會帶來深遠和難以修復的影響。

3.3 年幼學童在停課下學習更為困難

停課或暫停實體課對年幼學童的影響更為明顯。根據教育局就幼稚園教育訂下的定位，幼稚園教育課程應以促進幼兒的全面和均衡發展為原則，當中涵蓋：

「品德發展」、「認知和語言發展」、「身體發展」、「情意和群性發展」和「美感發展」五項發展目標，分別體現德、智、體、群、美的五育發展方向。上述五項發展目標，透過「體能與健康」、「語文」、「幼兒數學」、「大自然與生活」、「個人與群體」和「藝術與創意」六個學習範疇來落實。根據當局的建議，生活化的學習主題，貼近幼兒的日常經驗、認知和興趣，將有助貫通六個學習範疇的內容，為幼兒提供綜合而整全的學習經歷，有利幼兒學習。¹⁰

3.3.1 停課在家學習不利五育發展

然而，停課期間在家學習，將未能全面照顧上述五育發展方向，當中在「品德發展」、「身體發展」、「情意和群性發展」的影響亦較大。若長期停課在家，或有限度地透過網上途徑學習，大大減少幼童與外間人和事物的親身接觸、減少人際交往建議群性和情意交流的機會、加上活動體驗減少，未能透過各種感知渠道學習，加上疫症下甚少出外活動困在家中，不利身體大小肌肉發展協調。至於「認知和語言發展」和「美感發展」，或能透過網上影片、家中習作或勞作加以誘導，惟種種學習上的經歷和體驗均受到局限，始終令學習成效大打折扣。

3.3.2 貧富幼童學習差異大

再者，長期面對平板電腦或電子屏幕學習，在眼球及體格仍在發育的階段下，將帶來負面的影響。加上愈年少的孩子的專注時間更短，將不利進行網上學習。早前便有幼稚園校長指出，因應疫情，大部分課堂均改為網上進行，幼童學習受影響，對於不同家庭背景的學童在學習上出現極大的差異，甚至出現學習進度緩慢、不專注等問題，可見貧窮家庭幼童在疫下學習將大大遜色於一般家庭幼童。¹¹加上不少貧窮幼童家庭缺乏網上學習配套，平板電腦或流動數據皆欠奉，加上政府缺乏任何資助計劃，大大限制了貧困幼童學習機會。本港坊間及網上親子群組亦有不少親子教育資訊，教導家長如何協助子女參與網課，惟對於一般基層家長而言，因工作謀生而缺乏與子女相處時間，加上認知上的限制，可謂說易行難。

¹²

¹⁰ 幼稚園教育的定位 (2020年10月) 香港特別行政區政府 教育局

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/index.html>

¹¹ 上網課影響幼童學習 有校長冀坊間提供更多支援及配套 (星島網, 2021年5月27日)

<https://std.stheadline.com/realtime/article/1583965/即時-港聞-上網課影響幼童學習-有校長冀坊間提供更多支援及配套>

¹² 10 招助孩子專心上網課 | 陪著你成長 (Oh!爸媽, 2022年1月19日)

<https://www.ohpama.com/700759/閱讀學習/閱讀學習/網課-專心/>

網上資訊建議家長以下十大方面，協助子女上網課，包括：1. 把網課時間表貼於當眼位置、2. 教懂小朋友看時鐘、3. 把所有課堂連結加入書籤 (bookmark)、4. 把所有工作紙按科目分類，用不同顏色的文件夾存起、5. 安排一個固定且安靜的上課空間、6. 準備文具收納盒、7. 事前跟小朋友略述上課範圍概要、8. 鼓勵小朋友準備功課清單、9. 擬訂課後時間表，以及 10. 作息要定時。

3.3.3 私立幼稚園支援多 免費幼院學童自求多福

至於各幼稚園學校支援方面，則視乎各校自行安排，對於私立幼稚園而言，資源或較為充裕，因應需要特別照顧較低班年幼小朋友(如K1)的需要，校方或會主動安排時間致電與家長溝通、或預先試上網課，讓家長明白正式進入網課要留意的地方。此外，老師亦會預先拍攝教學影片，讓學童及其家長自由分配學習時間；學校亦有為學生準備一些手工包，學生可在家跟從老師預先拍攝的短片，製作不同小手工。¹³然而，主流參與免費幼稚園教育的學校不一定必然提供上述支援，有否提供、提供數量和內容，均取決於該校的教育方針，學童無疑只能自求多福。此外，家中學習亦限制了幼童群體活動的經驗，其對兒童全面身心健康成長十分重要，在家中學習時卻往往欠缺上述的學習經驗。因此，究竟如何加強對弱勢家庭幼童的學習支援，實在是社會當務之急須處理的問題。

然而，各幼稚園可按其各校的教育方針和政策自行發揮，究竟幼稚園學童獲得什麼支援、如何進行在家學習、有否網上學習安排，完全視乎該學校自行的決定。至於幼稚園學童在網上學習面對什麼困難、不明白時有何學習支援、甚或如何在家中進行有益身心的體能活動等，均只由幼稚園學童的家長自行負責，成效如何根本難以控制。

再者，究竟幼稚園學童能否學會、學到多少，亦極為倚重幼童家長的支援。對於基層貧窮家庭而言，對幼稚園學童的支援將更為困難，包括：缺乏財務資源購買學習設備(例如：上網平板電腦、數據卡、補充練習、勞作手工物資等)、需出外工作或照顧家庭而沒有時間管教子女、不明白教育內容(如：英文)難以協助學習等等。

3.3.4 正視貧窮幼童教育權利 加強疫下學習支援

《聯合國兒童權利公約》訂明，教育是兒童基本權利，為在機會均等的基礎上逐步實現此項權利。因此，若貧窮兒童因經濟困難而影響其學習，當局支援貧窮學童學習屬應有之義。¹⁴為協助基層件年幼學童疫症期間學習，當局應訂立特別扶助措

¹³ 全港幼稚園及小學暫停面授課堂 有學校稱已做好準備改上網課 (無線新聞, 2022年1月14日)

<https://news.tvb.com/local/61e18582e774ff5f1117e233/%E5%85%A8%E6%B8%AF%E5%B9%BC%E7%A8%9A%E5%9C%92%E5%8F%8A%E5%B0%8F%E5%AD%B8%E6%9A%AB%E5%81%9C%E9%9D%A2%E6%8E%88%E8%AA%B2%E5%A0%82-%E6%9C%89%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E7%A8%B1%E5%B7%B2%E5%81%9A%E5%A5%BD%E6%BA%96%E5%82%99%E6%94%B9%E4%B8%8A%E7%B6%B2%E8%AA%B2>

¹⁴ 《聯合國兒童權利公約》第二十八條 規定

1. 締約國確認兒童有受教育的權利，為在機會均等的基礎上逐步實現此項權利，締約國尤應：
 - (A) 實現全面的免費義務小學教育；
 - (B) 鼓勵發展不同形式的中學教育，包括普通和職業教育，使所有兒童均能享有和接受這種教育，並採取適當措施，諸如實行免費教育和對有需要的人提供津貼；
 - (C) 根據能力以一切適當方式使所有人均有受高等教育的機會；
 - (D) 使所有兒童均能得到教育和職業方面的資料和指導；
 - (E) 採取措施鼓勵學生按時出勤和降低輟學率。
2. 締約國應採取一切適當措施，確保學校執行紀律的方式符合兒童的人格尊嚴及本《公約》的規定。

施，民間團體亦可策動專業人士或義工，支援長時期在疫症下生活面對學習困難的學童；在人流較少時段，為學童安排有益身心的康體活動，例如：緩步跑、球類活動等，盡力促進貧窮幼童在長期抗疫下的均衡學習和發展。

4. 第五波疫情下政府就幼稚園教育的安排

4.1 幼稚園學童的學習安排

本港第五波新冠肺炎疫症自 2022 年 1 月初爆發，教育局在 2022 年 1 月宣佈全港小學、幼稚園及幼稚園暨幼兒中心暫停面授課堂及所有校內活動（包括取消或延期舉行考試及其他校園活動），直至學校農曆新年假期。¹⁵其後疫情惡化，當局進一步延長暫停面授課堂。^{16,17}事實上，不少幼稚園及小學爆發上呼吸道感染個案，病徵與 2019 冠狀病毒病相似，加上幼稚園及小學學生年紀小，自理能力相對較弱，再加上當時有兒童因年齡所限而暫未能接種疫苗，受感染風險和感染後嚴重性也較高，當局認為有必要延長暫停面授課堂期間。根據 2022 年 3 月 21 日政府宣佈，全港小學、國際學校及幼稚園最快在 2022 年 4 月 19 日恢復面授課程。¹⁸其後，2022 年 3 月 23 日，當局宣佈若(1)學校所有直接僱用教職員（包括教學及非教學人員）已完成接種第二劑疫苗（因健康原因獲豁免的人士除外）；及(2)已接種兩劑疫苗的學生達到全校學生人數的 90%，有關學校為學生安排全日面授課堂。¹⁹

由於直至 2022 年 3 月下旬，3 至 11 歲的小學生及幼稚園學生，是 2022 年 1 月底才開始接種疫苗，目前第一劑的接種率接近六成，第二劑接種率僅一成多；加上接種第二劑疫苗與第一劑亦需相隔一個月時，接種兩劑疫苗的比率提升至九成需時，相信短期內幼稚園全日制學童亦不可能進行全日制面授課程。

教育局建議學校「停課不停學」，彈性運用不同的教學模式教學，讓學生持續在家學習，對於年幼學童方面，當局亦建議避免長時間使用電子屏幕產品；並建議幼稚園可運用其他模式，鼓勵兒童在家閱讀，以及設計切合兒童能力和興趣的

3. 締約國應促進和鼓勵有關教育事項方面的國際合作，特別著眼於在全世界消滅愚昧與文盲，並便利獲得科技知識和現代教學方法。在這方面，應特別考慮到發展中國家的需要。

聯合國兒童基金會 (2020) 《兒童權利公約》全文

<https://www.unicef.org/zh/%E5%84%BF%E7%AB%A5%E6%9D%83%E5%88%A9%E5%85%AC%E7%BA%A6/%E5%84%BF%E7%AB%A5%E6%9D%83%E5%88%A9%E5%85%AC%E7%BA%A6%E6%96%87%E6%9C%AC>

¹⁵ 全港小學、幼稚園及幼稚園暨幼兒中心暫停面授課堂至農曆新年 香港特別行政區政府 新聞公報 (2022 年 1 月 11 日)

<https://www.info.gov.hk/gia/general/202201/11/P2022011100536.htm>

¹⁶ 全港學校農曆新年假期後延長暫停面授課 香港特別行政區政府 新聞公報 (2022 年 1 月 27 日)

<https://www.info.gov.hk/gia/general/202201/27/P2022012700625.htm>

¹⁷ 全港學校維持暫停面授課堂至三月六日 香港特別行政區政府 新聞公報 (2022 年 2 月 14 日)

<https://www.info.gov.hk/gia/general/202202/14/P2022021400576.htm>

¹⁸ 小學幼稚園最快 4 月 19 日復面授課 中學容後復課 香港電台新聞 (2022 年 3 月 21 日)

<https://news.rthk.hk/rthk/ch/component/k2/1640044-20220321.htm>

¹⁹ 行政長官抗疫記者會開場發言（只有中文）香港特別行政區政府 新聞公報 (2022 年 3 月 23 日)

<https://www.info.gov.hk/gia/general/202203/23/P2022032300415.htm>

學習活動，並因應需要為家長提供指引和學習材料，幫助幼稚園學童保持對事物的好奇心和學習的動力。

當局亦建議在暫停面授課堂期間，學校能彈性運用不同的教學模式教學，讓學生持續在家學習。在安排網上授課及活動時，學校宜注意課節的長度，同時提醒學生避免長時間使用電子屏幕產品，每二十至三十分鐘左右便讓眼睛有適當休息，並做足夠的家居體能活動，保持身心健康。然而，具體而言各幼童在家中學習情況是否如當局建議般的理想，實際運作上為倚重其家中居住環境、經濟狀況、父母對參與家中教育程度等因素。

4.2 向幼稚園學校提供支援兒童在家學習的策略

早於 2020 年年初，本港受新冠肺炎影響而曾停課，直至同年 6 月中旬疫情紓緩，中、小學生及幼稚園高班(K3)有限度恢復面授課程，惟幼兒班(K1)及低班(K2)的幼童，因自理能力較低，因此未有跟隨復課。為此，教育局蒐集了本港部份幼稚園在停課期間為幼稚園學童提供的在家學習安排，其制訂《幼稚園支援兒童在家學習的策略》²⁰，以供全港各幼稚園參考。

根據《幼稚園支援兒童在家學習的策略》(下稱《在家學習策略》)指出，整體規劃學校在規劃時，宜先作整體檢視，辨析學校的發展基礎，了解兒童、教師和家長的需要，知悉校內外可用的資源，以訂定清晰的工作目標和計劃。由於學校面對的挑戰和困難會隨著社會情況的發展而改變，學校要經常評鑑情勢，靈活調整策略。對於較多基層幼童就讀的幼稚園，學校是否能針對貧窮家庭財政、教育、居住環境等資源不足的情況，提供特別的支援？

在實際運作上，有部份學校會運用學校網頁、電話、電話群組信息、郵遞等，定期與家長保持緊密溝通，了解幼童在家中的情況和學習進度；部份學校或會聯繫有關級別或班別的家長代表，作為其中一種家校溝通的途徑。然而，有關聯繫對基層幼童和家長的學習支援極為有限，最多亦只是作聆聽和提供部份建議，亦未能協助基層家庭消除因資源和生活條件而帶來的家中學習障礙。

4.2.1 活動設計建議好 惟體能活動不足

《在家學習策略》建議提出活動設計方面，兒童需要在真實的生活環境中學習。因此，各幼稚園學校要達到「停課不停學」的目的，須以兒童為本的理念設計學習活動，內容要配合兒童的興趣、能力和學習需要，並以遊戲的方式進行，讓兒童學習生活技能和知識，以及培養正面的價值觀。

²⁰ 幼稚園支援兒童在家學習的策略香港特別行政區政府 教育局 (2020 年 5 月 11 日)
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/about-preprimary-kindergarten/KG%20Letter%20and%20Annex_C_20200511_Final.pdf

在具體策略方面，當局建議幼稚園可設計適切的在家學習活動，構思富趣味和有意義的遊戲，幫助兒童保持對事物的好奇心和學習動力；並設計簡單和有趣的遊戲或小任務，讓兒童與家人互動。甚至設計簡單的親子運動或體能遊戲，如伸展運動、體操、跳舞等，讓兒童享受活動的樂趣。與此同時，當局亦建議在疫症下各校善用學校網頁、電子學習平台等途徑，為兒童提供學習材料或互動遊戲，但提醒須留意衛生署建議，避免讓 2 至 6 歲兒童長時間使用電子屏幕產品，並提示兒童在使用產品期間讓眼睛適當休息。

根據衛生署於 2020 年發出的《二至六歲幼兒體能活動指南》²¹，當中指出增加幼兒的體能活動量、減少靜態活動時間及確保睡眠質量，對促進他們的身心健康大有益處，同時亦有助預防幼兒肥胖及往後的相關疾病。體能活動可分為不同強度(低等強度、中等強度、劇烈強度)，亦有常見的活動例子(見下表一)

強度	生理表徵	常見活動例子*
低等	心跳呼吸正常，能如常對話	散步、玩玩具、穿衣、個人清潔、收拾書包
中等	心跳和呼吸稍微加快，仍可以短句或單字交談	急步行、踏單車、嬉水活動、玩滑梯、盪鞦韆、循環遊戲、跳飛機、拋皮球
劇烈	心跳和呼吸明顯加快，不能如常對話	跑步、跳繩、跳舞、到公園玩耍、踢足球、游泳

* 活動應配合幼兒的年齡和體能發展需要

表一 體能活動強度的生理表徵和常見活動例子

為此，衛生署亦建 2 歲至 6 歲幼兒每日應進行最少 180 分鐘(三小時)的體能運動，當中 3 至 6 歲幼兒的體能活動中，包括最少 60 分鐘(一小時)中等及劇烈強度。事實上，對於不少幼童家長而言，莫論家中經濟水平為何，由於避免疫症傳播，在疫症下大多減少外出，加上政府康文設施亦先後關閉，要幼童每日維持一定的體能活動量實極為困難，對於當局建議每天最少進行不少於 60 分鐘的中等及劇烈強度(如:踏單車、玩滑梯、跑步、踢足球等)，可謂難上加難，對於居於劏房、板間房的幼童而言，由於家中缺乏足夠活動空間，他們更不可能在家中走動進行較高強度的體能活動。

4.2.2 靜態活動過多 家中電子學習難受控

至於靜態活動方面，衛生署建議 2 至 6 歲的幼兒：受限的時間（例如待在幼兒手推車 / 嬰兒車內、坐在高腳椅上或縛在照顧者背上）每次不應超過 1 小時，也避免長時間坐著。若幼童坐著時，應與家長/照顧者一起閱讀和講故事。對於靜態屏幕時間（例如觀看電視或使用電腦、平板電腦或智能電話），每天不應超過 1 小時；少則更好。與此同時，幼童家長亦應選擇互動和富教育性的屏幕活動，並在老師 / 家長的指導下進行。相反，在現實生活中，絕大部份幼童留在家中，最直接容易的途徑便是使用電子器材玩樂和學習，面對屏幕的時間每日

²¹ 二至六歲幼兒體能活動指南 (2020 年修訂) 香港特別行政區政府 衛生署 (2020 年)
https://www.startsmart.gov.hk/files/pdf/physical_guide_tc.pdf

極容易多於 1 小時。不少幼稚園學校有向幼童家長提出網上學習影片，每次不多於一小時，供家長自行決定瀏覽時間，但幼童只是收看影片，過程中缺乏互動性；部份幼稚園亦有安排實時網課，嘗試增加師生在網課互動性，雖然時間不長，但學童難以長時間專注其中，效果亦強差人意。

至於在睡眠安排方面，衛生署綜合世界衛生組織和各國指引，建議 2 歲的幼兒應保持 11 至 14 小時的優質睡眠時間(包括小睡)，3 歲至 6 歲幼兒則為 10 至 13 小時，而且睡眠和起床時間要有規律。然而，在疫症下不少幼童由於不用上課，生活規律改變，或會出多睡覺時間太多或太短的情況，加上平日減少了體能活動，亦影響了睡眠質素，不利其健康成長及發育。

4.2.3 家校合作建議動聽 轉介責任實際難推行

此外，《在家學習策略》亦提出家校合作的重要性，指出要兒童有效地在家中學習，家長是學校最重要的協作夥伴。在停課期間，兒童和家長有更多機會互動，學校應與家長攜手，協力照顧兒童，以增進親子關係，享受愉快的家庭生活。

在具體行動方面，《在家學習策略》建議學校可鼓勵家長與子女訂立在家活動日程表，安排早操、學習個人衛生、親子遊戲、自由遊戲、午餐、午睡、故事等活動時間。學校定期以電話聯絡家長和兒童，既可了解兒童在家學習的表現，維繫師生關係，也可鼓勵和支持家長。對於有特殊需要的兒童，學校亦可嘗試借出生活技能訓練的學習材料，讓兒童進行家居訓練。此外，學校更應提醒家長，幼稚園兒童每天觀看電視或使用電腦、平板電腦或智能電話等的累積時間，應限制在一小時內，並應選擇互動和富教育性的屏幕活動，以及應在家長的指導下進行。

另外，教育局亦推行「贈書計劃」及「小手作及資源套計劃」。「贈書計劃」會於每年向每名參加幼稚園教育計劃的學生送贈一本圖書，以培養學童的閱讀興趣，並鼓勵親子閱讀。「小手作及資源套計劃」的幼稚園則獲發五萬或八萬元的津貼，以鼓勵學校發揮創意，為同學設計富趣味及切合他們興趣、能力和學習需要的活動。家長可獲學校提供教材或物料，在家與子女玩遊戲，幫助兒童保持對事物的好奇心和學習動力。

然而，上述建議假定了幼童家長可全日在家中照顧幼童，扮演日常幼稚園教師及其他照顧者的角色，建議未有考慮基層家長的困境。至於建議減少幼稚園兒童每天觀看電視或使用電腦、平板電腦或智能電話等的累積時間方面，基層幼童或家中未必有適合學習使用的電子設備(如:平板電腦)，卻只能使用家長的智能手機；若家中有電子設備，實際上不少家長或須同時兼顧其他家務或居家工作，電子器材某程度便變為坊間謔稱的「電子奶嘴」，令幼兒安靜下來不吵鬧，雖然長遠對幼兒健康成長不利，卻又即時見效，而成為家長經常使用的方法。因此，疫症下幼童在學習與玩樂均十分倚重電子器材，不利眼部健康發育，同時亦影響

了學習的成效。

上述各項幼稚園學童家中學習的挑戰，在 2022 年 1 月起停課至今仍然存在。教育局理念上雖然鼓勵幼童家長善用 2022 年 3 月至 4 月份的特別假期，在家中進行不同活動，以維持日常學習動力。這對於中產家長而言，或有更多資源和時間進行，惟基層家長每日為收入奔波，疫症下受要承受收入下跌的經濟困擾，實在不容易持續與年幼子女在學習進行學習活動。²²

4.3 為教育辦學團體提供經濟支援

由於新冠肺炎疫症對各行各業影響甚大，各幼稚園辦學團體亦然。除了學童停課外，教育局亦在經濟上為幼稚園學校提供特別的支援。²³ 教育局在 1 月份發出函件/通函，宣佈根據第五輪「防疫抗疫基金」與教育範疇相關的紓困津貼及資助的詳情，涉及總開支約 3.4 億元。當局指出，為減輕全港幼稚園、私立中小學日校及提供非正規課程的私立學校（一般稱為補習學校）因實施面授課堂及校內活動的限制，尤其是自二零二二年一月中旬全港小學及幼稚園暫停面授課堂所帶來的財政困難，「防疫抗疫基金」將向其提供一筆過津貼；每所幼稚園及私立日校，會獲發放 30,000 元至 80,000 元不等的一筆過津貼，預計約 1,000 所幼稚園和約 185 所私立日校受惠，涉及額外開支約 6,750 萬元。詳情如下：

- 參加幼稚園教育計劃的學校，因應類別（即半日制、全日制及長全日制）及規模，可獲得 30,000 元至 80,000 元的津貼；
- 非參加幼稚園教育計劃的學校，每所可獲 40,000 元津貼；及
- 私立日校（包括英基學校協會屬下學校、國際學校、私立獨立學校及其他提供正規課程的註冊私立中小學日校）每校可獲 40,000 元津貼。

此外，「防疫抗疫基金」亦會向以下服務供應商或服務提供者提供一筆過紓困資助，因其業務及收入在實施面授課堂及校內活動限制而受到影響，涉及額外開支約 2.2 億元。

- 小學及中學日校的餐飲供應點營辦商：每個學校小賣部或食堂可獲 40,000 元；
- 小學及中學日校的飯盒供應商：按每所服務學校可獲 5,000 元；
- 校巴司機、學校私家小巴司機及保姆：每名司機可獲 6,700 元，每輛校巴的保姆可獲 6,700 元（如一輛校巴多於一名保姆則以服務時間的比例共享上述 6,700 元津貼）；及

²² 善用特別假期 保持學習動力 教育局局長政治助理施俊輝 香港特別行政區政府 教育局 (2022 年 3 月 20 日)

<https://www.edb.gov.hk/tc/about-edb/press/insiderperspective/insiderperspective20220320.html>

²³ 教育局向業界提供一筆過紓困津貼 香港特別行政區政府 新聞公報 (2022 年 1 月 18 日)
<https://www.info.gov.hk/gia/general/202201/18/P2022011800463.htm?fontSize=2>

- 在學校擔任導師、教練、培訓人員及興趣班的營辦者：每人可獲 5,000 元。

其後，政府亦於 2 月為全港開辦全面正規課程的學校（即所有公營學校、直接資助計劃學校、私立中小學及幼稚園）提供一筆過「防疫特別津貼」，讓學校添置與防疫有關的物資，或購買與清潔校園有關的服務及物資，以及支付與學生接種疫苗安排相關的開支。津貼額方面如下：

- 幼稚園：參加幼稚園教育計劃的幼稚園按學生人數而定：66 名或以下半日制學生可獲 15,000 元（一名全日制學生作兩名半日制學生計算）；67 名或以上可獲 22,500 元。沒有參加幼稚園教育計劃的學校則每校可獲 18,750 元；
- 公營及直資中小學（包括特殊學校）：按核准班級數目而定，11 班或以下可獲 22,500 元；12 班至 23 班可獲 30,000 元；24 班或以上可獲 37,500 元；
- 特殊學校的宿舍部：按其核准宿額而定，宿額少於 40 個可獲 45,000 元；40 至 60 個可獲 60,000 元；61 個或以上可獲 75,000 元；及
- 私立中小學（包括提供全面正規課程的私立學校、國際學校、私立獨立學校及英基學校協會轄下的學校）：每校可獲 30,000 元。²⁴

雖然以上津貼短期內為各學校提供一定防疫抗疫上的經濟支援，惟各項支援僅協助各校有限度地應對經濟困難，卻未有從強化停課期間的幼兒教育內容出發，就此提供特別經濟支援予校方。另一方面，雖然幼稚園普遍能獲得政府的特別津貼，惟由於不少私營幼稚園主要賴以學童家長付費，惟有幼童家長因長時間暫停實體課程而申請退學，引發私校「退學潮」，導致不少私營幼稚園經營困難，原來未有退學的學童，或會收學校停止營運而影響。

4.4 加強對教育機構人員的規管

此外，為加強校園的抗疫防疫水平，減低傳播和感染病毒的風險，為校園和社區築起更有效的保護屏障，教育局由 2022 年 2 月 24 日起設立「疫苗氣泡」。除獲豁免人士（如因健康原因而不適合接種者）外，規定所有幼稚園及中小學（包括特殊學校及其宿舍及提供非本地課程的學校）及提供非正規課程的私立學校（一般稱為「補習學校」）的教學及非教學人員、在校園內提供服務人士及到訪者，須出示至少已接種第一劑 2019 冠狀病毒病疫苗的記錄，才可進入學校。另外，所有由學校直接僱用的教學及非教學人員，若只接種了一劑疫苗，須在 2022 年 2 月 24 日的八星期內（即 2022 年 4 月 21 日前）完成接種兩劑新冠疫苗。若學校員工沒有接種疫苗，學校管理層有責任按《僱傭條例》及《資助則例》處理員工的紀律事宜。另一方面，未接種疫苗但獲豁免的人士，仍須每三天進行一次 2019 冠狀病毒病測試。有關檢測必須是透過非自行採集的鼻腔和咽喉合併拭子

²⁴ 教育局向學校提供防疫特別津貼 香港特別行政區政府 新聞公報 (2022 年 2 月 28 日)
<https://www.info.gov.hk/gia/general/202202/28/P2022022800519.htm>

進行。²⁵

為此，當局亦建議學校須於「疫苗氣泡」推行之前(即 2022 年 2 月 24 日之前)，盡快通知所有持份者(包括所有教職員、校巴營辦商、學校小食部營辦商、家長、保姆及義工等)有關安排，並應強烈要求所有仍未接種疫苗的員工盡快接種疫苗。

4.5 加強幼童接種新冠疫苗安排

政府定期檢視可接種疫苗的年齡，在有充分的數據下，盡力下調接種年齡。當局在參考 2019 冠狀病毒病疫苗顧問專家委員會的意見，並考慮 2019 冠狀病毒病對公眾健康構成的威脅，五至十一歲兒童可由 2022 年 1 月 21 日開始接種科興克爾來福疫苗，另外；接種復必泰疫苗則由 2 月 16 日可以開始接種。²⁶截至 2022 年 3 月 25 日晚上 8 時²⁷，3-11 歲人口接種比率仍較全港整體其他年齡人口為低，3-11 歲已接種第一針的人口：311,974 (59.2%)，3-11 歲已接種第二針的人口：78,544 (14.9%) (同期已接種第一針的人口為 6,183,108 人(91.8%)，已接種第二針的人口為 5,626,260 人(83.5%)(3 至 11 歲人口不包括在內)，當局希望在 2022 年 4 月底 3-11 歲學童接種率能提升至 90%。²⁸

其後，為加強幼童(3 歲以上至 6 歲)的防疫抗疫能力，²⁹當局因應接種科興疫苗效益大於其風險，宣佈於 2022 年 2 月 13 日進一步批准科興疫苗的適用年齡涵蓋三歲或以上的人士，而 5 至 11 歲的兒童由 2 月 16 日開始亦可接種復必泰疫苗。另外，為加強幼兒防疫工作，政府亦推行「疫苗資助學校外展」服務³⁰，透過小學及幼稚園界別的協作，為校內學生接種新冠疫苗，亦可同時為家長及教職員接種新冠疫苗。³¹

然而，由於不少幼童家長對接種疫苗存有戒心，憂慮接種後長遠有不可預期的後遺症和副作用，縱使個別幼童感染新冠肺炎後病重或死亡的個案促使個別幼童家長有更大動力接種新冠疫苗，加上放寬幼童接種疫苗的年齡限制時間較遲，導致本港幼童接種新冠疫苗的比率(不論是第一針或第二針)仍處於較低水平。

²⁵ 教育局公布在學校推行「疫苗氣泡」安排 香港特別行政區政府 新聞公報 (2022 年 1 月 20 日)
<https://www.info.gov.hk/gia/general/202201/20/P2022012000700.htm>

²⁶ 五至十一歲兒童接種新冠疫苗安排 香港特別行政區政府 新聞公報 (2022 年 1 月 20 日)
<https://www.info.gov.hk/gia/general/202201/20/P2022012000242.htm>

²⁷ 香港新冠疫苗接種資料概覽 香港特別行政區政府
<https://www.covidvaccine.gov.hk/zh-HK/dashboard>

²⁸ 小學幼稚園最快 4 月 19 日復面授課 中學容後復課 香港電台新聞 (2022 年 3 月 21 日)
<https://news.rthk.hk/rthk/ch/component/k2/1640044-20220321.htm>

²⁹ 接種科興疫苗的最低年齡由二月十五日起降至三歲 香港特別行政區政府 新聞公報 (2022 年 2 月 13 日)
<https://www.info.gov.hk/gia/general/202202/13/P2022021300573.htm>

³⁰ 2019 冠狀病毒病疫苗接種計劃 – 疫苗資助學校外展小學、幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及幼兒中心指引 教育局 (2022 年 2 月)
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/admin/about-sch/diseases-prevention/edb_20220225_chi_guide.pdf

³¹ 教育局局長鼓勵學童接種新冠疫苗 香港特別行政區政府 新聞公報 (2022 年 2 月 25 日)
<https://www.info.gov.hk/gia/general/202202/25/P2022022500524.htm>

5. 政府為基層幼稚園學童提供的學習支援

自從免費幼稚園教育從 2017 年實施後，政府主要透過資助參加免費幼稚園教育的學校的學費及基本雜費外，絕大部份入讀參與計劃學校之兒童，均不需要支付學費，另或需要支付部份活動雜費。³²此外，當局亦透過「幼稚園及幼兒中心學費減免計劃」(學費減免計劃)³³，同時為所有符合資格的幼稚園學童提供「幼稚園學生就學開支津貼」(就學開支津貼)³⁴，以支付學童的幼稚園教育和學習的開支。在學校層面方面，為鼓勵學生閱讀，教育局由 2019/20 學年起為所有參加幼稚園教育計劃的幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及設有幼稚園班級的學校(以下統稱幼稚園)提供「幼稚園推廣閱讀津貼」，以支援幼稚園持續加強推廣閱讀，進一步培養幼兒的閱讀興趣和習慣。在 2021/22 學年，學生人數在 80 人或以下的幼稚園可獲 10,140 元津貼、81 至 300 人的幼稚園可獲 15,211 元津貼，300 人以上的幼稚園剛可獲 20,281 元津貼。³⁵

然而，當局並未有針對幼稚園學童在疫症下需要家中的網上學習，如同中小學生般，提供電腦設備³⁶或上網費津貼³⁷，更未有因應疫下學習產生的額外家中學習開支，提供一筆過經濟支援。

³² 教育局通告第 7/2016 號 免費優質幼稚園教育 檔號：EDB/(KGSD)/KE/1/24(C)

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC16007C.pdf>

³³ 在幼稚園及幼兒中心學費減免計劃下，幼稚園幼兒班、低班及高班(即 K1 至 K3 班)在半日制課程下，每名學童每年最多可獲 5,400 元資助，全日制課程的學童，每名學童每年最多可獲 15,200 元，最高膳費減免額(適用於全日制)：每名學童每月 579 元。另外，幼兒中心(0-2 歲組)及幼兒中心(2-3 歲組)的學費連膳費最高學費減免額如下：幼兒中心(0-2 歲組)每名兒童資助額最高為每月 6,700 元，幼兒中心(2-3 歲組) 每名兒童資助額最高為每月 6,509 元。

<https://www.wfsfaa.gov.hk/sfo/tc/preprimary/kcfr/overview.htm>

³⁴ 在就學開支津貼方面，合資格幼稚園學生(包括就讀全日制及半日制幼稚園的學生)，全津可獲\$4,175 元，3/4 津可獲 3,132 元及半津 2,088 元。

<https://www.wfsfaa.gov.hk/sfo/tc/preprimary/grantkg/overview.htm>

³⁵ 2021/22 學年的幼稚園推廣閱讀津貼 教育局通函第 149/2021 號 (檔號：EDB(CD/K&P)/KG/1(1))

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/promotion-of-reading-grant/circular/EDBCM1492021_TC.pdf

³⁶ 優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援 香港特別行政區政府 教育局

https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/ITE-QEF/qef_index.html

優質教育基金由 2021/22 學年開始推行上述為期三年的計劃，當中包括讓公營中小學(包括特殊學校)及直接資助計劃學校申請撥款，購買流動電腦裝置供有經濟需要的學生借用，並為因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的學生提供可攜式無線網絡路由器及流動數據卡。目的是讓學生享有平等的電子學習機會，以便學校在新常態下，能有效地推行混合教學模式，促進學與教。每名合資格學生可獲最多 4,700 元撥款，學校可供學生借用：(i)流動電腦裝置連三年產品保養；(ii)流動裝置管理系統；及(iii)按學習需要而訂定的基本配件，包括螢幕保護貼、裝置保護套、分拆式鍵盤、觸控筆、滑鼠及耳機。此外，個別因居住環境困難而有需要的學生，首年可獲 800 元購買可攜式路由及流動數據卡，其後每年可獲 450 元購買流動數據卡。

https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/ITE-QEF/qef_index.html

³⁷ 香港特別行政區政府 學生資助處 中、小學生資助計劃

<https://www.wfsfaa.gov.hk/sfo/tc/primarysecondary/tt/general/details.htm>

上網費津貼計劃為有子女接受全日制中、小學程度教育，或修讀全日制毅進文憑課程或職業訓練局全日制相關課程而有經濟需要的家庭提供津貼，以支付子女家居上網學習的費用。津貼發放以家庭為單位。合資格的家庭不論子女人數多寡，將獲發以家庭為單位的定額現金津貼。2021/22 學年全年的全額上網費津貼為每個家庭 1,600 元，半額津貼則為 800 元。

6. 調查目的

為進一步探討第五波新冠疫症對基層家庭幼童學習和生活的影響，香港社區組織協會屬下的幼稚園教育政策關注組於 2022 年 2 月至 3 月期間，向本會服務的基層幼童之家長展開網上問題，主要調查目的如下：

- 6.1 了解 2022 年 1 月停課下基層幼童在家學習的情況以及對學童的影響
- 6.2 了解基層家庭的家長對幼童接種新冠疫苗的意見
- 6.3 探討政府及各幼稚園在停課期間對幼稚園學童的支援
- 6.4 探討基層家長對各項支援的意見及建議

7. 調查對象

正就讀幼稚園或幼兒園的 3 至 6 歲幼童(由於幼童年幼未能作答，問卷調查主要由其家長或監護人協助填寫)，其身處的家庭之每月住戶收入為貧窮線(政策介入前，即扣除社會福利等轉移之收入，即每月收入為全港住戶收入中位數的一半以下)以下之家庭，即：2 人住戶(9,500 元)、3 人住戶(16,000 元)、4 人住戶(20,800 元)、5 人住戶(20,000 元)、6 人及以上住戶(21,900 元)。³⁸

此外，若參考最新的全港住戶每月入息數據，按住戶人數的每月入息中位數(不包括外籍家庭傭工)(2021 年 7 月至 9 月)的一半如下，即：2 人住戶(10,100 元)、3 人住戶(16,900 元)、4 人住戶(22,000 元)、5 人住戶(22,600 元)、6 人及以上住戶(22,500 元)。³⁹

雖然全港住戶每月入息資料較為新近，惟數據是指住戶成員於統計前一個月的總現金入息，當中包括從所有工作獲得的收入(未扣除強積金供款)及其他現金收入息。其他入息包括來自租金入息、利息、股息、定期/每月退休金及保險年金、由非本戶人士定期給予的款項、慈善機構的定期捐助及所有政府津貼的入息，其定義範圍遠超於每月從工作所得的就業收入，因此不適宜作為貧窮定義，**為此，本調查主要參考 2020 年的貧窮線之收入水平定義受訪兒童之家庭是否屬貧窮家庭。**

³⁸ 2020 年香港貧窮情況報告 香港特別行政區政府 (2021 年 11 月)

https://www.censtatd.gov.hk/en/data/stat_report/product/B9XX0005/att/B9XX0005C2020AN20C0100.pdf

³⁹ 綜合住戶統計調查 按季統計報告 香港特別行政區政府 政府統計處 (2021 年 7 月至 9 月)

https://www.censtatd.gov.hk/en/data/stat_report/product/B1050001/att/B10500012021QQ03B0100.pdf

8. 調查方法及限制

- 8.1 問卷調查：**受新冠肺炎疫情影響，並為著減少社交接觸及病毒傳播風險，是次問卷調查主要透過 Whatsapp 及香港社區組織協會(社協)社區新世界服務中心開發的 APP，邀請家中育有正在就讀幼稚園或幼兒園的 3 至 6 歲幼童之家長，參與填寫網上問卷(<https://bit.ly/33OFsFx>)；一名幼童做一份，若家中有兩名正就讀幼稚園或幼兒園的基層幼童，請填寫兩份。有關數據主要以 Google Form 作簡單分析，並輔以 Microsoft Office Excel 軟件系統表列整理數據，網上調查期間為 2022 年 2 月 17 日至 3 月 21 日。
- 8.2 焦點小組：**社協屬下的幼稚園教育政策關注組之成員，均屬貧窮家庭之家長及兒童，社協透過與家長定期召開網上會議，於 2022 年 1 月至 3 月期間成立聚焦小組，搜集各幼童家長對 2022 年 1 月停止實體課和提早放暑假安排的意見，並探討對其家庭及兒童學習和生活之影響。
- 8.3 調查限制：**此外，由於個別基層家庭幼童之家長缺乏智能手機，甚或流動數據不足，因此或未能參與是次網上問卷調查；另外，由於基層幼童家長在疫症期間面對沉重經濟和生活壓力、又要兼顧子女停課期間在家學習的需要，因此有可能未有時間及意欲參與問卷調查，導致回應問卷數目較低。

9. 調查發現

9.1 受訪幼童個人資料

是次問卷調查共訪問 164 位家中育有幼童的家長，受訪幼童年齡主要介乎 7 歲或以下，逾七成半年齡介乎 4 至 5 歲(76.4%)，平均年齡及中位數均為 5 歲(表 1)；受訪幼童五成半為女童(55.5%)，其餘為男童(44.5%)(表 2)；在就讀年級方面，受訪幼童就讀年級分佈平均，三成七(37.8%)就讀幼稚園高班(K3)、三成(29.9%)就讀幼稚園低班(K1)和幼稚園中班(K2)(29.3%)，其餘就讀(3.0%)幼兒園(表 3)。受訪幼童最多來自 4 人家庭(45.1%)，其次為 3 人(23.2%)、5 人(18.3%)及 2 人(4.9%)家庭。(表 4)此外，最多受訪幼童(57.3%)家中有兩位 18 歲以下的兒童，近三成(28.7%)只有一位兒童，一成多(12.2%)有三位兒童(表 5)。

在居住類型方面，最多受訪者(72.0%)居於出租的籠屋/板房/劏房/天台屋等不適切居所，兩成(20.7%)居於公屋(表 6)，絕大部份(98.2%)受訪者表示家中有可以打開透氣的窗(表 7)，近六成受訪者(58.5%)表示家中沒有做功課的書枱，只有四成(41.5%)受訪者表示有(表 8)；若按居住類型劃分，較多比例的公屋受訪者家中有做功課的書枱(52.9%)，非公屋受訪者中數較多沒有做功課的書枱(61.5%)。近七成(67.1%)受訪者表示其家並非廚廁合一，三成多(32.9%)受訪者表示屬廚廁合一；若按居住類型劃分，絕大部份(91.2%)公屋受訪者家中不是廚廁合一，另外近四成(39.2%)非公屋受訪者家中是廚廁合一。(表 9)

在家庭每月工作收入(不包綜援及各項津貼)方面，逾半(54.3%)受訪家庭收入介乎 10,001 元至 20,000 元，兩成多(22.0%)受訪者表示受訪時家中沒有任何工作收入，近兩成(18.3%)每月收入為 10,000 元或以下，家庭每月工作收入中位數為 12,750 元(表 10)。若按住戶人數劃分每月工作收入，所有受訪住戶的每月收入均遠低於貧窮線，反映受訪家庭屬於嚴重赤貧住戶(例如：受訪 4 人住戶每月收入中位數為 15,000 元，貧窮線則為 20,800 元)。(表 11)

絕大部份(80.5%)受訪家庭沒有申領綜援，不足兩成有領取(19.5%)(表 12)，受訪者之家庭總收入(包括綜援)平均數為 14,194 元，中位數為 14,500 元，近七成(68.2%)收入介乎 10,001 元至 20,000 元，另外兩成(20.7%)收入屬 10,000 元以下。(表 13)在租金方面，受訪者家庭的每月租金普遍(68.3%)介乎 2,001 元至 6,000 元，兩成多(21.3%)介乎 6,001 元至 8,000 元；若按居住類型劃分，居於公屋的受訪者每月租金主要(70.6%)屬 2,001 元至 4,000 元，非公屋的受訪者每月租金主要(83.1%)為 4,001 至 8,000 元；若以租金中位數劃分，非公屋受訪者租金中位數為 5,800 元，公屋受訪者租金中位數僅為 2,400 元，反映非公屋受訪者的租金水平較高(表 14)。

被問及家中上網設備方面，近六成(59.8%)表示家中有安裝上網，但亦有逾四成(40.2%)表示沒有(表 15)；近半(48.8%)受訪者表示家中沒有可上網的電腦，另一半(51.2%)表示有(表 16)。此外，逾五成半(56.1%)受訪者表示家中有需要用 wifi 蛋上網，四成多(43.9%)表示不需要。(表 17)被問及家中可上網的電腦是如何得來的時，近四成(39.6%)表示其家中沒有電腦，至於在有的受訪者方面，最多表示其電腦是社福機構借用/捐贈(26.8%)、其次是自費購買(11.0%)、親戚或朋友借用/捐贈(7.9%)、或透過學校申請(7.3%)。(表 18)

9.2 2022 年 1 月停課下在家學習對學童的影響

因應 2022 年 1 月停課，被問及幼稚園有何安排時，逾七成(72.0%)受訪家長表示幼童仍需要上網課、近七成(69.5%)表示需要上網看教育資源(例如:影片)、逾半(57.3%)表示學校有派工作紙回家自學，其餘(14.%)受訪者指出學校會減少各學科教授範圍。(表 19)

絕大部份(90.2%)受訪幼兒的學校有安排網課(例如:Zoom 實時網課或看影片)，一成(9.8%)表示沒有(表 20)；至於時間方面，受訪幼童普遍(59.8%)每星期大約要上 1 小時以下至 3 小時以下的網課(包括 Zoom 實時網課和看影片)，亦有近兩成(17.1%)表示每星期要花 6 小時或以上上網課，每星期平均網課時數為 3.6 小時，中位數為 2 小時。(表 21)

被問及在停課後幼童在家學習，孩子遇到什麼困難時，最多(74.4%)表示擔心跟不上學習進度、其次是缺乏教學方法及技巧(67.7%)、不太懂處理子女情緒問題(53.0%)、需用手機上課但屏幕太細(52.4%)、家中太嘈吵無安靜空間學習(51.2%)、不明白學習內容(48.2%)、沒有電腦設備上課學習(例如：與兄弟姊妹爭電腦用)(43.9%)、沒有足夠流動數據學習(41.5%)、無地方做功課(26.2%)、找不到人問功課(22.6%)、不懂操作電腦等網上學習設備(13.4%)；值得注意的是，沒有任何受訪者表示沒有任何困難(0.0%)。(表 22)

被問及如何協助子女應對疫症下新學習模式帶來的挑戰時，近半受訪家長(49.4%)表示無任何方法應對，四成多(41.5%)表示自行上網找教學課程參考資料、二成多表示(20.7%)參加更多學習班及興趣班，其餘是自費購買電腦及上網設備(14.6%)、自行出外運動保持身體健康(11.6%)或尋找專業人員處理學童學習情緒(6.1%)。(表 23)

開支方面，被問及過去為應付疫症下新學習模式，受訪家長的孩子全年要額外花費多少錢時，最多(45.7%)開支 5,000 元以下，其次是 5,001 元至 15,000 元(30.5%)，全年開支中位數為 6,000 元，平均開支為 8,989 元。(表 24)至於以上的開支，最多主要用於購買補充練習(59.8%)、購買學習用玩具(57.9%)、參加學習班及興趣班(56.1%)、購買打印機(28.7%)、自費帶孩子出外做運動(21.3%)、購買

wifi 蛋(20.7%)、自費帶孩子出外參觀(19.5%)，以及購買電腦上網(18.3%)。(表 25)

此外，絕大部份(94.5%)的受訪幼童的家長，均表示疫症下的學習安排，會減低你孩子的學習興趣或意欲。(表 26)2022 年 1 月 14 日學校停課改為在家學習，對幼童學習帶來不少影響，最多家長認為幼童的專注力差了(91.5%)、學習進度緩慢了(89.0%)、學習變得不積極(87.8%)、幼童沒那麼留心聽課(88.4%)、老師教授的內容少了(68.9%)、表達能力變弱(68.9%)、無機會將學校所學的回家與家人分享(65.2%)。(表 26)

另方面，長期透過網上和在家學習對幼童身心有一定影響。受訪家長普遍認為長期對著電子屏幕學習，影響健康及視力(84.6%)；減少運動，影響身體發展(82.9%)；加深近視和散光等眼部問題(78.0%)；長期對著電子屏幕學習，眼睛不舒服(78.0%)；長時間網課，影響專注力集中(73.8%)；社交能力變弱，害怕與人接觸且變得較退縮(72.0%)、出現寒背(43.3%)、體重增加變肥胖(29.9%)等情況。(表 28)

另外，網上學習對幼童的生活/心理/精神亦有一定影響。最多家長反映幼童學習不到，更擔心日後學習落後(90.9%)、其次表示天天在家，更煩悶(90.2%)、心情差了(76.6%)、更常無故發脾氣(68.9%)、沉迷打機(50.6%)、更常與家人吵架(45.1%)、感到孤獨和疏離(39.0%)、不願出街(35.4%)、更覺得生活無希望(32.9%)、變得自閉(28.7%)。值得注意的是，無任何影響(0.0%)。(表 29)

在知悉 2022 年 1 月教育當局宣佈再度停課後，最多受訪家長表示其子女感到很無奈(83.5%)、很不開心(77.4%)，再其次是好擔心(53.7%)、好無助，因家中無電腦上學(39.6%)，以及好震驚(22.6%)，不足半成(4.9%)表示很高興。(表 30)而因應 2022 年 1 月再度停課，最多受訪家長表示擔心子女學習進度(93.3%)、個人情緒更煩躁(86.0%)、家庭經濟更加困難(83.5%)、生活更繁忙(64.6%)、收入減少致難應付學習各項開支(57.3%)、支出增加(53.7%)、家庭成員關係更差(48.2%)、要停工照顧子女(40.9%)，約半成(6.1%)表示要獨留子女在家去上班(表 31)。

展望未來，對於有否信心未來一個學年能有效學習方面，絕大部份(91.4%)的受訪家長表示頗沒有信心或非常沒有信心，不足一成(8.6%)表示非常有信心或頗有信心。(表 32)

9.3 對幼童接種新冠疫苗的意見

政府建議降低接種新冠疫苗的年齡，絕大部份(84.1%)家長表示有安排孩子接種疫苗，一成半(15.9%)表示沒有。(表 33)至於為何會安排孩子接種新冠疫苗疫苗方面，受訪家長主要認為可以保障自己和家人(84.8%)、希望疫症早日受控

(73.2%)、保障社區每一份子(62.8%)、擔心不接種被限制上學(47.0%)擔心不接種被限制活動(39.0%)，近一成表示不適用因沒有接種(8.5%)。(表 34)對於表示不會安排孩子接種新冠疫苗疫苗的受訪家長，主要原因是擔心注射疫苗產生的副作用(14.6%)、不認為接種疫苗能有效防疫(8.5%)、身體不合適接種疫苗(7.3%)、仍未達接種疫苗的年齡(5.5%)。(表 35)

此外，若學校推行措施限制沒有接種新冠疫苗疫苗的學童，受訪家庭普遍(66.5%)認為屬非常合理或頗為合理，三成多(33.5%)認為頗不合理或非常不合理。(表 36)

9.4 政府及學校的支援情況

因應疫情，絕大部份(82.9%)受訪家長表示其年幼子女就讀的學校並沒有為學生提供任何支援，僅一成多(17.1%)表示有提供支援。(表 37)。而因應停止實體課，七成(70.1%)受訪家長表示學校沒有任何特別支援，其他表示有支援的家長，最多亦只有一成半(15.2%)表示學校額外增設課後網上功課輔導(15.2%)、讓同學／家長課後透過網上或其他方式向老師問功課(10.4%)，絕少受訪家長表示學校特別安排有需要學生留校學習(6.1%)、特別舉辦計劃為學童提供情緒成長支援(6.1%)、特別安排學長協助指導功課(3.7%)、資助或借用購買電腦或上網服務(3.7%)、提供 wifi 蛋(1.8%)或提供上網數據卡(1.8%)。(表 38)

事實上，被問及有否需要申請資助購買電腦或上網服務時，逾六成半(65.2%)受訪家長表示有需要，僅三成多(34.8%)受訪家長表示沒有。(表 39)至於現時上網課時，最多家長表示欠缺電腦(62.8%)、上網數據(47.6%)、wifi 蛋(30.5%)、電腦鏡頭(18.3%)、耳機(1.2%)等等。(表 39)為此，絕大部份(81.1%)受訪家長在評價疫症下學校及政府對幼稚園學童的學習支援時，均認為學校和政府忽視幼稚園學童網上學習困境及相關支援、忽視照顧幼稚園學童在疫症下的學習情緒(67.7%)、忽視幼稚園學童課後學習困境及相關支援(65.9%)、不了解實體課對基層學生學習的重要性(59.8%)，以及忽視照顧幼稚園學童在疫症下的人際關係發展(57.3%)。(表 40)。

最後，被問及應如何加強疫症下學童的網上學習和其他學習支援時，最多(81.1%)受訪家庭認為當局應資助清貧的幼稚園學童購買電腦及上網裝置進行網上學習、增加學生資助金額，包括將校服費、補習/課外活動納入學生資助項目(76.2%)、幼稚園至大學都需要網上學習，現行學生資助計劃應擴闊至資助電腦及上網裝置(58.5%)、為基層學生提供托管服務，令家長可以工作增加收入(55.5%)、增設課後功課輔導(網上或實體)，為學童解答學習和功課上的疑難(52.4%)、有限度開放校園予有特殊需要的學童回校學習，提供學習空間和活動(43.9%)、在控制人流及防疫措施下，有限度地開放學校和社區設施供學童使用(42.1%)，以及舉辦活動或課程協助幼童保持適量運動(38.4%)。(表 41)

10. 個案分析

除了問卷調查，香港社區組織協會幼稚園教育關注組亦定期召開會議，從中亦檢視到不同基層幼童個案，反映在疫症期間在家學習及支援不足的問題：

個案一：只能與玩具同學說話

阿英的兒子小明今年就讀 K2，由於與丈夫分開，母子二人相依維命居於劏房並正輪候公屋。兒子小明自從 2022 年 1 月中停課後，一直留在家中學習，過去兩個多月，幼稚園學校只安排了網上各同學及家長會面，利用 ZOOM 見面，簡單跟各同學說了一句話，談了在農曆新年做了什麼和祝福說話，此後便沒有再見到同學了。幼稚園並沒有安排網課給小明，只安排家長一次過領取整月的學習資料，拿回家自行學習，並安排自行上網看長約五分鐘的教學影片；然而，究竟小明是否學會、吸收到多少，其實家長及學校也不太清楚；阿英坦言很憂慮兒子日後的學習進度，擔心日後未能跟得上更高年級乃至小學階段的課程。

由於兒子仍在幼稚園階段，課程內容不深，有時候阿英亦要充當小老師從旁協助，不過感覺教材數量比較少、每天內容不多，感覺課程內容在停課期間有所減少。學校老師亦曾致電阿英，了解小明在家學中的情況，更轉介至幼稚園學校社工跟進，社工只給予一些講故事的網上連結給阿英，奈何由於頁面是英文顯示，阿英未能打開，最終只好放棄。她覺得疫症下與兒子待在家中，專業人員只是致電溝通幫助不大，亦難以解決停課期間在家面對的困境。

礙於家庭貧困，阿英並沒有購置平板電腦，幼稚園學校亦沒有相關申請服務，幸好阿英從社區組織協會的兒童中心成功免費借用平板電腦及 WIFI 蛋流動數據，因此有時候可利用瀏覽網上影片。此外，因圖書館停止開放，不可借閱圖書，阿英只好自行在網上找些圖書影片，希望可協助兒童閱讀。

在停課至提早放暑假的兩個多月中，阿英感覺兒子小明的專注力較以往差，很多時候都好像缺乏學習動力，加上家中活動空間有限，長期呆在家中，經常感到苦悶，向阿英表示在家很無聊，只能獨個兒在家中玩耍；小明長期沒有見到同學，十分掂掛同學，亦不時提起同學的名字，卻好利用家中玩具，給各玩具取上各同學的名字，進行角色扮演，模仿與各同學互動。小明近期情緒較波動，似有抑鬱或易哭的情況，似乎在長期在家下不能外出，或無法找人傾訴有一定關係。

問題：

學校學習支援不足、欠網上學習設備、居劏房家中活動空間狹小、幼童長期在家學習及情緒受影響、幼童學習與人建立人際關係的機會大減

個案二：不知如何應對小一

阿平一家三口，兒子入讀小學三年級，女兒美美就讀幼稚園高班(K3)，一家三口居於公屋，過去兩年多疫症肆虐，阿平慨嘆美美一直未有完完整整地上過一年實體課，沒有機會好好過校園生活，阿平表示學校不是天天均有網課，每星期只有半小時的網上教學，影片分享的內容大多是講故事或介紹社區設施，看似缺乏的特定主題教學，質疑網課對女兒的學習帶來何等作用。此外，學校老師雖然有向幼稚園學童派發工作紙，但是否做對集作、是否明白內容，老師並未有協助改正，只能靠家長自行處理。

美美平日在家中無所事事，只能與兄長玩樂，或利用母親的手機看網上 YouTube 的影片，如同一般女孩，美美喜歡看一些與公主有關的影片，自行隨意在網上搜尋類似主題片段，阿平作為家長，由於自己不懂，亦不知道具體內容是什麼、影片是否合適女兒觀看。阿平亦明白多用電子產品看影片，對美美的眼睛健康有不良影響，擔心美美年紀小小已可能因此患上近視。因此，阿平每日只容讓美美看半小時影片，但因美美終日在家中無所事事，亦只好讓女兒網上瀏覽資訊。

阿平表示，在過去一段日子，幼稚園老師曾打電話了解美美在家中的學習情況，惟因阿平身體不適，加上覺得單純致電問候，對美美的學習幫忙並不大，抱怨學校在停課期間支援並不足夠。由於今天 9 月美美將升讀小一，阿平感到十分徬徨，感覺女兒在過去二年多所學不多，認字詞彙可能也不足夠，憂心將來如何應對小一的課程。

問題：

學校學習支援不足、欠網上學習設備只能用手機、幼稚園教授內容減少、擔心日後升學

個案三：坐不定的駿仔

駿仔今年剛入讀幼稚園低班(K1)，自從 2021 年 9 月開始有機會上實體課後，踏入 2022 年 1 月便面對停課，至今已兩個多月。駿仔媽媽阿蘭表示，停課期間學校有提供每日約半小時的 ZOOM 課程，講授中文和英文課，但礙於兒子只有三歲多，年紀實在太少，難以長時間安靜地坐著上網課。由於駿仔有時候不明白學校教授的內容，較駿仔年長數年的姊姊便從旁教授駿仔，另外，駿仔爸爸下班回家後，始能抽時間陪駿仔閱讀圖書。

阿蘭表示，原來家中因經濟困難而沒有購買平板電腦，幸好獲社區組織協會提供免費的平板電腦，才能節省生活開支，讓駿仔參與幼稚園網上進行的 ZOOM

課程。此外，阿蘭覺得駿仔在網上學習的習作數量和內容遠較上實體課的時候為少，同樣擔心日後能否趕得上原有的學習進度。

問題：

學校學習支援不足、欠網上學習設備只能用手機、幼稚園學童難以長時間專注網課、幼稚園教授內容減少、擔心日後升學

個案四：幸好我們是 SEN 的幼童

阿嫻的女兒靖兒今年就讀幼稚園高班(K3)，靖兒在入讀幼稚園前，早前被確診為有特殊學習需要(SEN)的學童(包括:過度活躍、自閉症、大小肌肉力量不夠、發展遲緩等)。由於靖兒就讀的幼稚園屬較大型的非政府機構，屬下有為 SEN 學童提供到校服務，因此，該計劃在疫情下每星期為靖兒提供五天的網課活動，上午和下午分別有兩小時，換言之，每星期合共上課二十小時，費用全免。她表示靖兒十分喜歡參加上述計劃，經常在網課時唱唱跳跳，投入參與，慶幸在疫症期間能獲得此服務支援。當然，若是 SEN 學童，但輪候不到上述服務，相信在疫症期間在家學習將困難重重。另外，由於靖兒家中缺乏平板電腦，上網的電腦亦是經社區組織協會免費借用學習。

阿嫻表示，在疫症緩和前，SEN 的訓練計劃為每星期一次，以一對一的形式進行，有時候亦會改為一對二進行，不過因第五波疫症下，訓練計劃改為網上進行，老師便需要一對四、五十名學生進行訓練，人手比例較為緊張，未必能照顧到個別 SEN 學童的需要。

此外，若在該校的一般學生，在 2022 年 1 月中旬停課期間，學校會安排每日半小時的 ZOOM 課堂，並提供一些工作紙以學童學習；另外，在教育局宣佈三、四月提早放「暑假」後，幼稚園便向幼童家長發放主題集作，建議自行學習，並沒有任何老師教授和協助，習作內容亦非新教學主題，大體上只是重複早前已教授過的內容。此外，學校在「暑假」期間，沒有為學童提供任何新的學習影片，幼童家長只能瀏覽校方早前錄製的校內影片，觀看幼童上課情況，但與「暑假」習作內容無關，並非用作協助加深對相關學習內容的認識。

問題：

學校學習支援不足、欠網上學習設備、只有個別 SEN 學童獲支援、「暑假」期間無網上或其他學習支援

11. 調查分析

11.1 網上學習津助不足 資助網上學習待增加

是次調查中絕大部份(82.9%)受訪家長表示其年幼子女就讀的學校並沒有為學生提供任何支援，七成(70.1%)受訪家長表示學校沒有任何特別支援，可見基層幼稚園學童的家長就當局在疫症下對幼童支援明顯不滿，教育當局有必要從網上學習、學童情緒、學習困難，以及幼童人際交往上的發展提供相應的特別支援服務。

雖然教育局一直強調幼童學習期間不宜長時間使用電腦，惟在疫症下，網上學習實在是其中一個學習交流的主要渠道，讓幼童在家中仍能維持有限度的師生接觸；調查中絕大部份受訪幼童就讀的幼稚園亦或多或少提供網課或網上學習資源，可見網上學習已成疫症下的大趨勢，甚至是未來一重要的學習方式，因此，當局實有必須考慮資助清貧的幼稚園學童購買電腦及上網裝置進行網上學習，甚或透過擴闊學生資助計劃，支援清貧家庭幼稚園學童購置平板電腦，並設立幼稚園學童上網費津貼，資助幼稚園學童上網費，並為因居住環境問題而未能使用廉價固網服務的幼稚園學童，提供流動數據支援。換言之，當局應將現行優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援，以及學生資助處屬下的中小學生上網費津貼計劃，擴闊受惠對象至清貧家庭中的幼稚園學童。

11.2 基層幼童疫下網上學習被忽視及缺資助

另一方面，雖然疫症在本港已爆發逾兩年，但社會似乎並未有太重視幼童在家學習和網上學習的需要，仍有逾四成(40.2%)表示沒有上網設備(表 15)；近半(48.8%)受訪者更表示家中沒有可上網的電腦，四成(39.8%)表示家中無電腦，反應電腦設備對網上學習的重要性，至今仍未獲當局和社會大眾關注。事實上，縱使網上學習有其限制，長時間使用亦並非教育幼兒的最有效途徑，惟在疫症新常態下，網上教學確實能發揮一定的功用，幼童家長若獲得適當的支援及指導，某程度確實有助幼童獲取知識、與學校及其他同學交流的作用。為此，當局應檢視現行教育配套服務，如何在硬件(電腦及上網設備)及軟件(教育人力資源及教學內容)上與時並進，協助各經濟社會階層的幼兒學童善用網上教學，並加強對基層幼童網上學習支援。

11.3 停課在家學習困難 自費近萬加重負擔

至於在停課後幼童在家學習期間，貧窮孩子遇到困難重重，最令家長憂心的是(74.4%)擔心跟不上學習進度，其次是缺乏教學方法及技巧(67.7%)，疫下人人自危不敢外出，蝸居家中狹室猶如「困獸鬥」，不少基層家長欠缺育兒方法，加上自身生活壓力下，不會好好處理子女情緒。再加上幼兒學習上欠缺支援，頓然

覺得徬徨無助。

為此，儘管收入微薄，為減少子女學習的影響，寧可省錢自行上網找教學課程參考資料(41.5%)、或自費(20.7%)參加學習班及興趣班，全年平均花費近 9,000 元，開支中位數為 6,000 元。事實上，上網或自費購買學習用品，均反映學校支援的不足，為此，當局應加強幼童在家學習的支援，避免加重幼童家庭的學習和經濟負擔。

11.4 長期缺乏友儕交流 身心健康大受影響

長時期在家學習，缺乏同輩友儕間、人與人之間的互動影響；加上不少基層家庭家中缺乏空間和學習氛圍，大大影響建立良好專注的學習態度。若學童的學習意欲、專注力和自信力也下降，將極不利未來學習途徑。由此可見，如何提升幼兒的專注力、提升學習動力和追回學習進度，對疫症下或疫症後幼童的學習支援將極為重要，亦會是日後教育當局需要考慮的問題。

由此觀之，疫症下幼童網上或在家學習效益極為有限且大打折扣，除了影響幼童的學習效能和學習態度的建立外，對其身心和精神健康均帶來極負面的影響。持續使用電子屏幕器材固然影響視力，由於學習與玩樂均倚重於電子屏幕，這亦會令人憂慮出沉迷電子遊戲的問題，不少家長既要同時兼顧家務、工作或家中其他成員的照顧需要，因此，縱使明知使用電子產品或對孩子成長有不利的影響，惟在權衡利弊的兩難局面下，最終也是讓幼童使用電子產品。

11.5 劏房幼童環境惡劣 不利家中或網上學習

另一方面，若居住類型劃分，居於出租的籠屋/板房/劏房/天台屋等不適切居所的幼童，較多沒有做功課的書枱(61.5%)、近四成(39.2%)是廚廁合一(表 9)，居住環境較居於公屋的貧窮幼童為差。以上數據反映居於不適切居所的基層家庭幼童，其居住條件較為惡劣，同時家中要面對較高昂的租金，經濟負擔較重，但活動和學習空間均較差，當局有必要優先為居住不適切居所的貧窮家庭幼童提供學習上的支援。

11.6 接種疫苗仍見抗拒 增解說助建疫苗屏障

雖然在第五波疫症爆發後，接種疫苗幼童人數有所增加，當局亦以九成兒童學童接種，作為恢復全日實體課堂的目標。然而，仍有不少幼童家長對接種疫苗持保留態度。基層幼童家長普遍支持年幼子女接種新冠疫苗，但對於學校推行措施限制沒有接種新冠疫症疫苗的學童意見仍較分歧。縱使 2022 年 3 月下旬當局宣佈最快可於 4 月 19 日幼稚園恢復實體課，並要求若所有學校教職員接種疫苗，九成學童接種兩劑疫苗，學校始能恢復全日實體課。雖然免費幼稚園教育計劃下，

當局仍以半日制課程為主導，但上述最新規定確實影響就讀全日班的幼稚園學童恢復全日實體課。近期不少幼童(3至11歲)的家長顯得較為積極，主動安排年幼兒童接種疫苗，惟由於有一定比例的家庭仍擔心注射疫苗的副作用、甚或不認同接種疫苗有效防疫，當局應增加資訊發放，提供疫情資訊的透明度，以增加市民大眾對幼童接種疫苗的好處，從而增加幼童疫苗接觸率，建立全民的疫苗屏障。

11.7 疫情下家庭失業、開工不足，難支持子女學習

是次調查兩成多(22.0%)受訪者表示受訪時家中沒有任何工作收入，近兩成(18.3%)每月收入為10,000元或以下，家庭每月工作收入中位數為12,750元(表10)，低於貧窮線約5成或0收入。可見很多家庭失業或開工不足，更無能力支援子女學習所需。

12. 調查建議

《聯合國兒童權利公約》訂明，教育是兒童基本權利，並為在機會均等的基礎上逐步實現此項權利。若貧窮幼童因經濟困難而影響其學習，將有損其獲得適切教育的機會，損害兒童權利。以往基層幼童在網上學習已有一定困難，是次疫症持續逾兩年下出現面授課程與網上學習交替的新常態，更突顯了基層幼童在家學習的支援嚴重不足的問題。當局應全面支援貧窮幼童學習，為此，本會建議如下：

12.1 教育局應確立網上教育為幼稚園教育政策一部份 確保平等教育機會

雖然當局宣佈2022年4月下旬逐步恢復實體課，惟疫症反覆，難保學童日後亦需要準備接受長期網上學習，加上網上學習已成為疫後新常態，需要更充份的配套支援。教育局一直呼籲學童停課不停學、鼓勵教師進行網上教學，一直著眼於中、小學生，惟就讀幼稚園的幼童在停課期間學習上遇到那些學習問題、以及使用互聯網的困難等，往往被受忽略，顯得徬徨無助。若幼稚園缺乏主動性或缺乏人手、資源，未協助清貧幼童需要，年幼學童將未能有效進行網上學習，包括：未能上網瀏覽教材、不能聽課等。

為此，考慮到教育當局一直未有將網上學習納入為幼稚園教育的系統中，一般幼稚園亦以網上學習作為輔助性質，教育局應確立網上教育為幼稚園教育政策一部份，確保平等教育機會，與各幼稚園制定網上學習的內容，並增加相關財政和人力資源予學校，規定各幼稚園需加強幼兒網上教學的功能，增加相應支援，例如：由學生資助處統籌各項支援清貧幼童計劃、積極甄別及聯繫有困難的幼童，確保每名幼童均獲得平等學習機會。另外，現時各幼稚園均按個別學校喜好，自行制定網上教育內容，內容缺乏範疇，為此，當局應統一網上教學大綱並提供指引，以範圍各幼稚園系統地提供符合要求的幼兒網上教學內容，確保符合一定質量要求。

12.2 將幼稚園學童納入「上網費津貼計劃」受惠對象 長遠改為「電子學習津助計劃」

因應幼稚園學童的網上學習需要，當局應將現行學生資助制度下的上網費津貼計劃，以及電子學習撥款計劃的受惠對象，擴闊至幼稚園學童。在上網費津貼計劃方面，目前計劃的津助金額偏低，每年最高津貼金額僅 1,600 元(全額)、半額為 800 元，平均每月最高資助額僅為 133 元，然而，基於大廈網絡鋪設等技術原因，部份居於舊樓劏房的學童，其上網費將逾 200 元且網速甚低，貧窮家庭須自行負擔有關額外費用。

雖然政府在 2020 年透過優質教育基金，推出「電子學習撥款計劃——提供流

動電腦裝置及上網支援」，亦可為居於不適切居所私樓學童、而又未能使用固網上網提供數據資助，惟津貼額極為有限(每年每名學生 450 元)，仍未能應付實際學習所需。當局應考慮實際情況，檢討上網費津貼計劃津助金額，或為需要負擔更高上網月費的貧窮家庭提供實報實銷(參考市場價格並設立合理月費上限)的補貼。另外，近年上網費略見下調，但普遍亦需要安裝無線路由器，費用涉及逾兩千餘元。長遠而言，當局應將現行的「上網費津貼計劃」，改革為「電子學習津助計劃」，將資助範圍擴闊至電腦、上網費、無線路由器及其他電子學習開支的必需物品。

12.3 調整幼稚園教學課程內容 助學童重建學習內容及經驗

因應過去逾兩年的疫症困擾，幼稚園學童普遍出現學習內容減少、學習效能下降，專注力下跌等問題，長遠影響個人學習動力，對日後升讀小學亦有影響。為此，教育局應與各幼稚園商討如何在未來一年調整教學課程內容，善用長假期或其他學習時段，助幼稚園學童追回過去兩年的學習內容及學習經驗。此外，因應幼稚園高班(K3)行將升讀小學的挑戰，各小學亦應調整課程內容，例如預留更長時間予新生應適小學階段的課程、安排特定課節額外協助學習能力表現較弱的幼童重溫基本概念等等，以求鞏固基礎迎接初小階段的課程。

12.4 加強「品德」、「身體」、「情意和群性教育」 優先支援弱勢家庭幼童

另外，因應疫症下長期在家學習的局限性，當局亦檢視教學課程內容，一方面需要兼顧德智體群美五育方面的均衡發展，同時尤其因應疫症下學童之間缺乏彼此接觸交往的機會，特別加強在「品德發展」、「身體發展」、「情意和群性發展」三大方面的教育工作，減少學童長期在疫症下獨自學習和成長與他人之間的疏離感和孤獨感，並加強與人相處的訓練。此部份的教育或可與學校社會工作服務、各地區幼兒中心(若仍在幼稚園階段)和青少年中心(若已升至小學階段)合作，透過日後舉辦相關訓練活動，強化上述各方面的教育工作，此外，當局應優先協助居於劏房、板間房等惡劣居住環境的幼稚園學童，或家中缺乏家長照顧的弱勢家庭學童，為他們提供疫情下身心發展支援服務，避免他們的學習大幅滯後於同輩，對其成長帶來深遠的影響。

12.5 幼稚園應分流安排困難學生回校使用設施學習/上課，輔導未能跟上學習的幼童

過去兩年有限度的面授上課和交替的網上學習，不少學童和家長均感焦慮無助，生怕日後追不上學習進度。要避免學童產生對學習的抗拒情緒，甚或如何學也學不懂的問題，當局除了增加網上學習支援外，學校應擔當更重要的角色，針對學習上有困難的學童，恢復功課輔導服務(網上或實體)；以及課外學習活動，豐富幼童學習經歷。這點對於在學習支援上尤其不足的清貧學童，以及蝸居狹小

劏房、板間房等不適切居所的貧窮學童尤其重要。

12.6 正視疫下學童情緒 增社交及戶外學習活動助人際關係發展

不少學童在疫症下個人情緒或受影響，甚至產生抗拒上學、害怕與其他學童親身直接交往的問題，這樣將不利新學年的學習進度。為此，學校應主動檢視未能跟進學習的學生，並作出輔導，如有需要，在做足防疫措施下，個別預約回校作出跟進。各中小學亦可增加舉辦學童社交與人際關係培育之活動，正視學童在疫症下的人際關係發展。另一方面，即使具上網學習資源，兒童長期對電腦亦無益健康及身心，學校可因應疫情發展，在防疫裝備充足下，分流分小批小批人為學生舉行戶外活動/學習，令學生有機會伸展身心。

12.7 儘快恢復全日制幼稚園面授教學 助學童儘早重回正常校園生活

此外，現時教育局規定全校全日面授課程的學校，必須符合全校人員達「百分百接種率」的門檻，以及有九成學童接種兩針新冠疫苗，如前文提及，鼓勵市民接種疫苗預防疫症，以及減低疾病帶來的個人健康影響，以及減低醫療體系的開支，固然值得提倡，惟上述要求對幼稚園學童而言目標甚遠，因應全日制幼稚園學童人數所佔學童人口較少，當局宜適量放寬上述規定，例如：只要教職員百分百接種兩針新冠疫苗，七成幼稚園學童接種兩針新冠疫苗，便可以恢復全日制實體課程，以求在防疫與教育兩間取得平衡，儘快恢復全日全校面授教學，恢復課後功輔班或課外活動等，以助幼童儘早重回正常校園生活。

在疫情期間，建議安排學生輪流每星期一至兩日回校上課，網上及實體雙軌授課，令貧窮學生有機會定期面授及接觸學校、同學，有適量社交，以助健康成長。

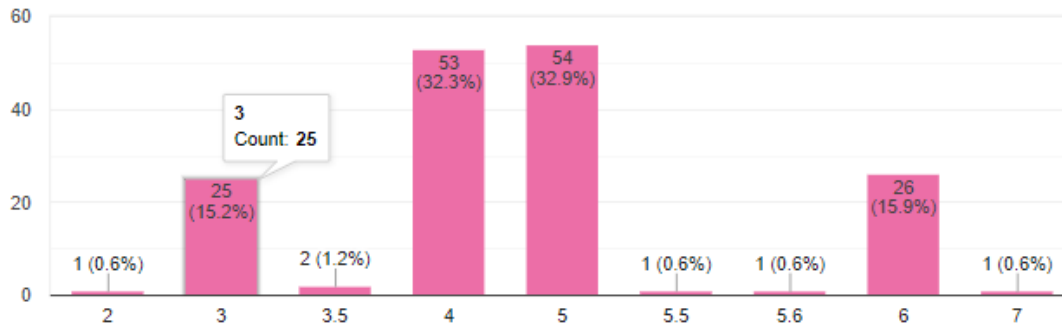
12.8 針對有特殊學習需要(SEN)及患有長期疾病兒童及其家庭提供適時支援

此外，不少有特殊學習需要(SEN)的兒童(例如:過度活躍、自閉症、專注力不集中、學習障礙等)，因兩年疫下學習，他們長期留在家中而不能外出或與他人交往，情緒和健康並會受負面影響。然而，當局的防疫抗疫措施亦未有針對此類特殊需要學童，教育局亦指引各學校如何為以上有特殊學習需要的學童提供相應支援、醫管局等醫療機構亦未有為特殊學習需要的兒童提供特別支援，部份非緊急的覆診和治療同樣被延期。另外，患有長期疾病的兒童亦同樣面對以上的困難。為此，當局應為有特殊學習需要(SEN)及長期病患兒童提供特別支援，處理停課期間衍生的生活、照顧和醫療需要。

13. 調查圖表

(1) 兒童年齡

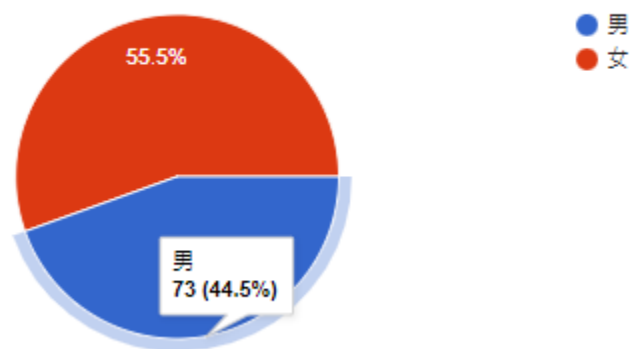
164 responses



受訪幼童年齡	回應人數	百分比 (%)
2 歲或以下	1	0.6%
3 歲	27	16.4%
4 歲	53	32.3%
5 歲	56	44.1%
6 歲	26	15.9%
7 歲	1	0.6%
合計	164	100.0%
	平均數:5 歲	中位數: 5 歲

(2) 兒童性別

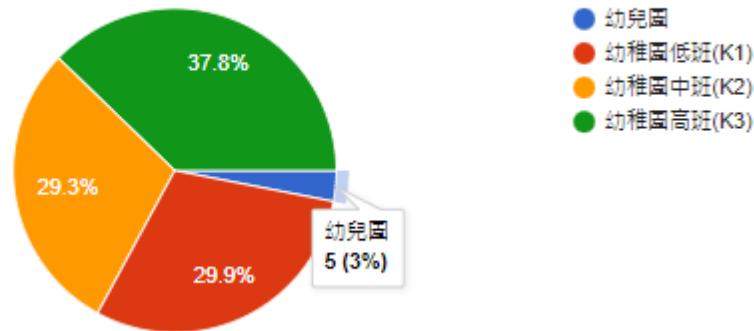
164 responses



受訪幼童年齡	回應人數	百分比 (%)
女	91	55.5%
男	73	44.5%
合計	164	100.0%

(3) 受訪幼童就讀年級

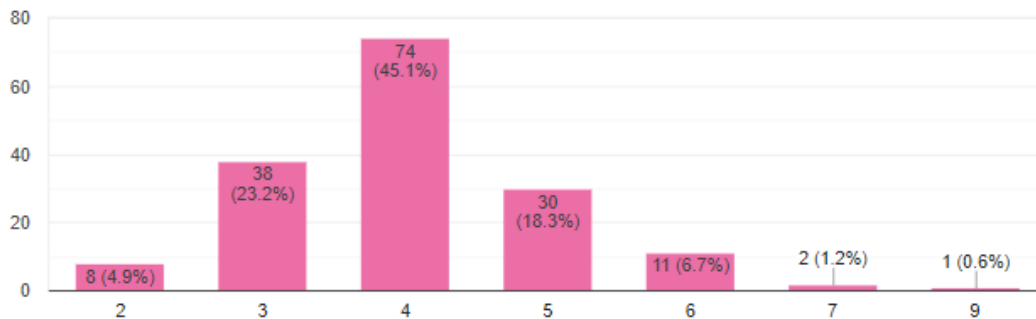
164 responses



受訪幼童就讀年級	回應人數	百分比 (%)
幼兒園	5	3.0%
幼稚園低班 (K1)	49	29.9%
幼稚園中班 (K2)	48	29.3%
幼稚園高班 (K3)	62	37.8%
合計	164	100.0%

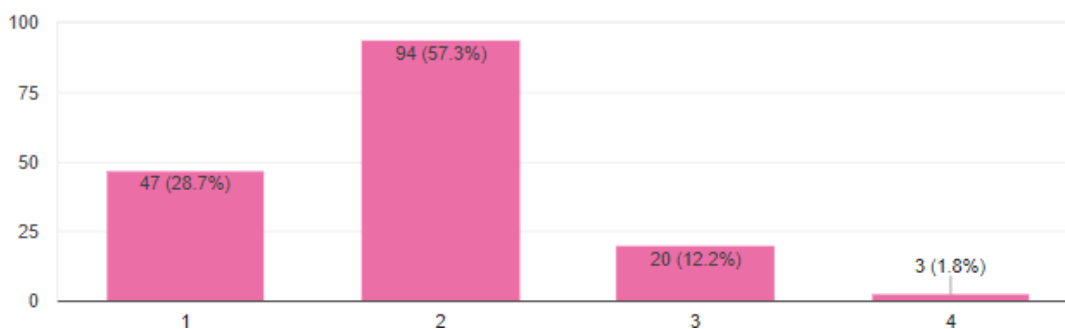
(4) 家庭總人數

164 responses



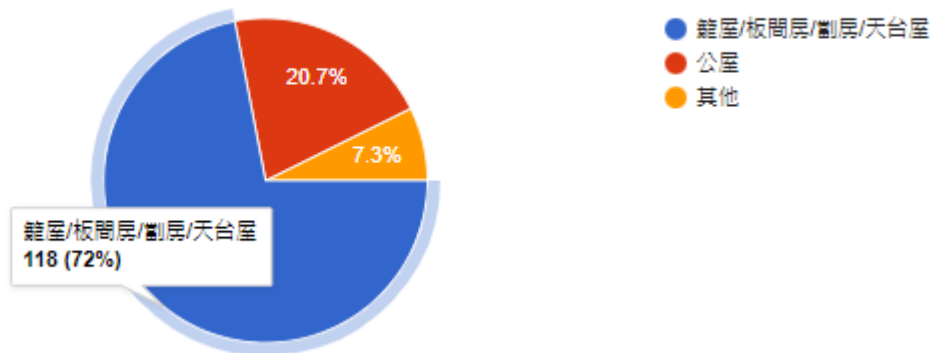
(5) 家中 18 歲以下兒童人數

164 responses



(6) 居住類型

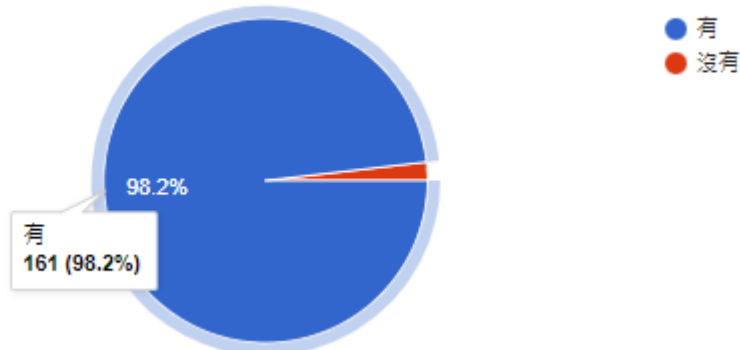
164 responses



居住類型	回應人數	百分比 (%)
籠屋/板間房/劏房/天台屋	118	72.0%
公屋	34	20.7%
其他	12	7.3%
合計	164	100.0%

(7) 居所有沒有可以打開透氣的窗?

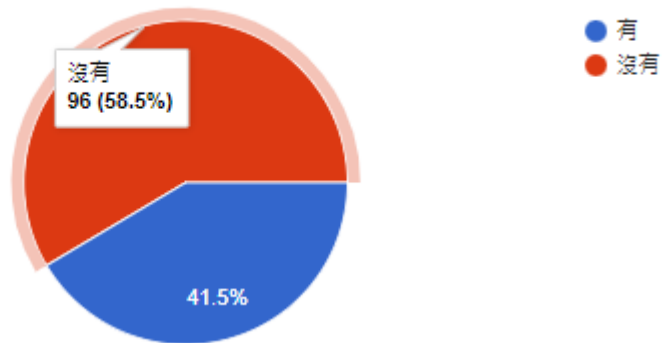
164 responses



	公屋受訪者		非公屋受訪者		所有受訪者	
	回應人數	百分比(%)	回應人數	百分比(%)	回應人數	百分比(%)
有	34	100.0%	127	97.7%	161	98.8%
沒有	0	0.0%	3	2.3%	3	1.2%
合計	34	100.0%	130	100.0%	164	100.0%

(8) 你有做功課的書枱嗎?

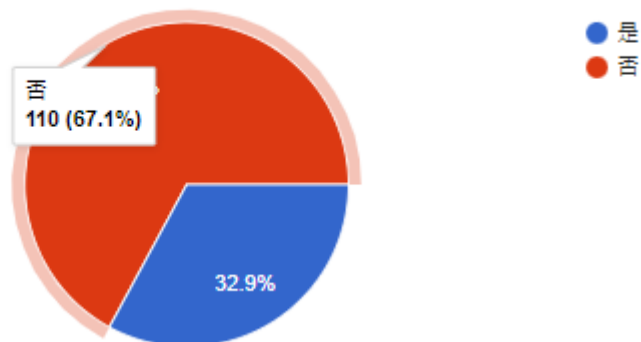
164 responses



	公屋受訪者		非公屋受訪者		所有受訪者	
	回應人數	百分比(%)	回應人數	百分比(%)	回應人數	百分比(%)
有	18	52.9%	50	38.5%	68	41.5%
沒有	16	47.1%	80	61.5%	96	58.5%
合計	34	100.0%	130	100.0%	164	100.0%

(9) 你家是否廚廁合一?

164 responses



	公屋受訪者		非公屋受訪者		所有受訪者	
	回應人數	百分比(%)	回應人數	百分比(%)	回應人數	百分比(%)
是	3	8.8%	51	39.2%	54	32.9%
否	31	91.2%	79	60.8%	110	67.1%
合計	34	100.0%	130	100.0%	164	100.0%

(10) 家庭每月工作收入(不包綜援及各項津貼)?

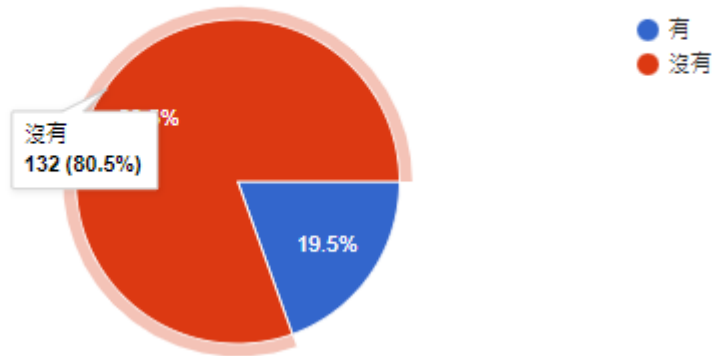
家庭每月工作收入 (不包綜援及各項津貼)	回應人數	百分比 (%)
0 元	36	22.0%
10,000 元或以下	30	18.3%
10,001 元至 15,000 元	39	23.8%
15,001 元至 20,000 元	50	30.5%
20,001 元至 25,000 元	5	3.0%
25,000 元或以上	4	2.4%
合計	164	100.0%
	平均數: 11,298 元	中位數: 12,750 元

(11) 按住戶人數劃分受訪家庭每月工作收入(不包綜援及各項津貼)的平均數及中位數

住戶人數	回應人數	每月收入平均數 / 元	每月收入中位數 / 元	貧窮線 (全港住戶入息中位數的一半) / 元
2 人	8	2,375	500	9,500
3 人	38	7,908	10,000	16,000
4 人	74	13,540	15,000	20,800
5 人	30	10,637	14,000	20,000
6 人或以上	14	15,167	16,000	21,900

(12) 有否申領綜援?

164 responses



(13) 家庭總收入(包括綜援)

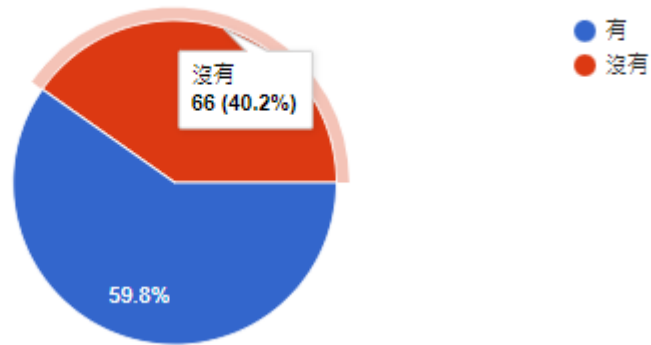
家庭總收入(包括綜援)	回應人數	百分比 (%)
0 元	5	3.0%
10,000 元或以下	34	20.7%
10,001 元至 15,000 元	56	34.1%
15,001 元至 20,000 元	56	34.1%
20,001 元至 25,000 元	7	4.3%
25,000 元或以上	6	3.7%
合計	164	100.0%
	平均數: 14,194 元	中位數: 14,500 元

(14) 每月租金

每月租金	公屋受訪者		非公屋受訪者		所有受訪者	
	回應人數	百分比(%)	回應人數	百分比(%)	回應人數	百分比(%)
2,000 元或以下	8	23.5%	0	0.0%	8	4.9%
2,001 元至 4,000 元	24	70.6%	13	10.0%	37	22.6%
4,001 元至 6,000 元	2	5.9%	73	56.2%	75	45.7%
6,001 元至 8,000 元	0	0.0%	35	26.9%	35	21.3%
8,000 元或以上	0	0.0%	9	6.9%	9	5.5%
合計	34	100.0%	130	100.0%	164	100.0%
	平均數: 2,578 元	中位數: 2,400 元	平均數: 5,822 元	中位數: 5,800 元	平均數: 5,245 元	中位數: 元 5,200

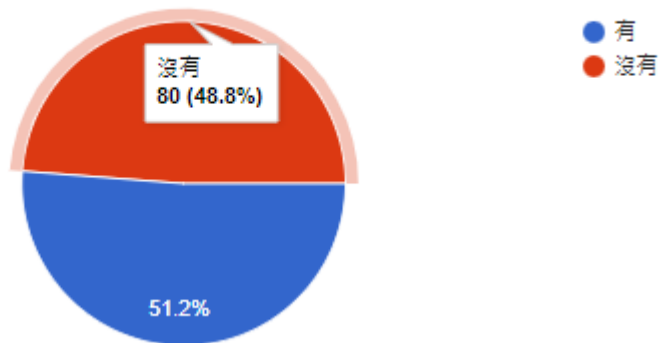
(15) 家中有沒有安裝上網?

164 responses



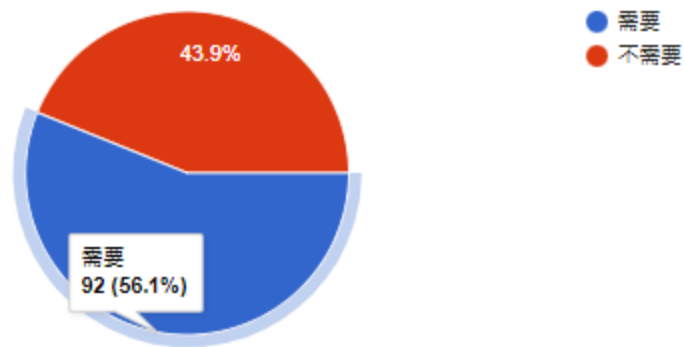
(16) 家中有沒有可上網的電腦?

164 responses



(17) 你家有需要用 wifi 蛋上網嗎?

164 responses

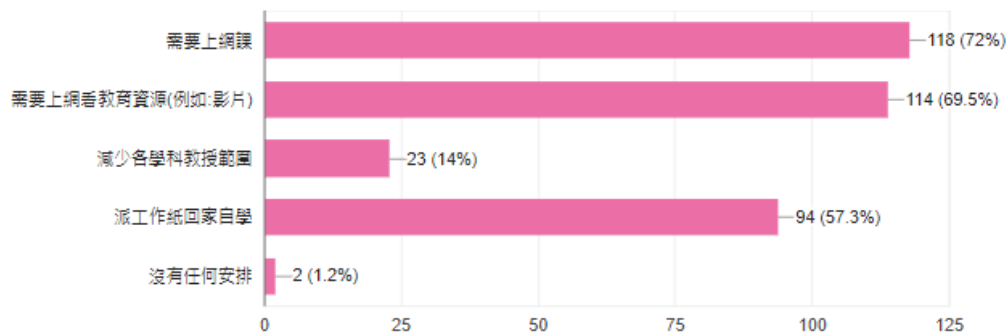


(18) 若有，請問你家中可上網的電腦是如何得來的? [選擇“其他”的請註明]

家中可上網的電腦得來途徑	回應人數	百分比 (%)
透過學校申請	12	7.3%
關愛基金資助購買	9	5.5%
社福機構借用/捐贈	44	26.8%
自費購買	18	11.0%
親戚或朋友借用/捐贈	13	7.9%
其他: (請註明)	3	1.8%
家中沒有電腦，不適用	65	39.6%
合計	164	100.0%

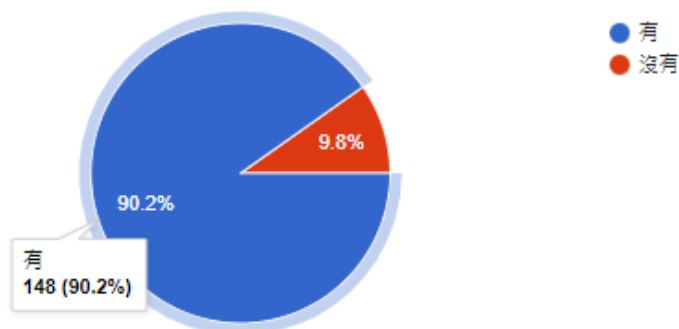
(19) 因應 2022 年 1 月停課，幼稚園有何安排? (可選多項)(其他:_____ (請註明))

164 responses



(20) 學校有沒有安排網課(例如:Zoom 實時網課或看影片)?(可選多項)

164 responses

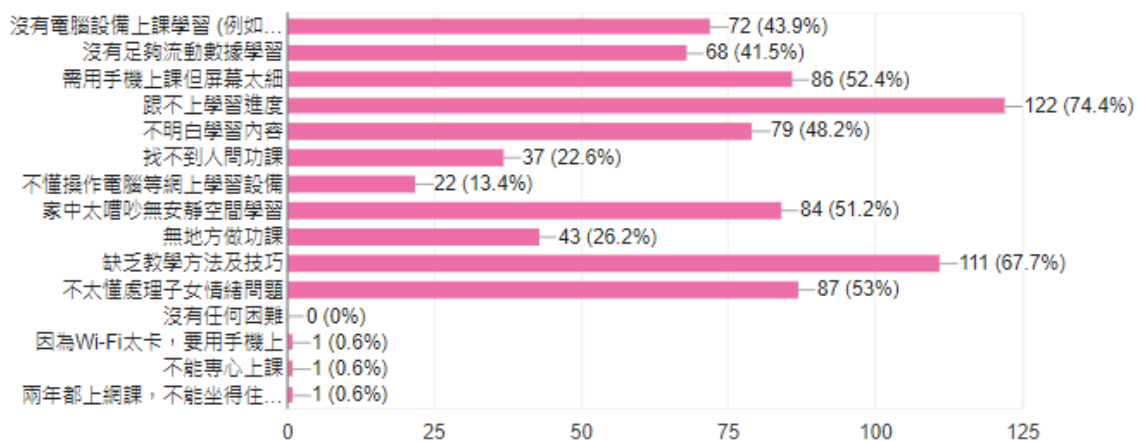


(21) 你的幼童每星期大約要上多久的網課(包括 Zoom 實時網課和看影片)? _____ 小時

每星期上網課時數 / 小時	回應人數	百分比 (%)
0 小時	4	2.4%
1 小時以下	33	20.1%
1 小時至 2 小時以下	39	23.8%
2 小時至 3 小時以下	26	15.9%
3 小時至 4 小時以下	14	8.5%
4 小時至 5 小時以下	10	6.1%
5 小時至 6 小時以下	10	6.1%
6 小時或以上	28	17.1%
合計	164	100.0%
	平均數: 3.6 小時	中位數: 2 小時

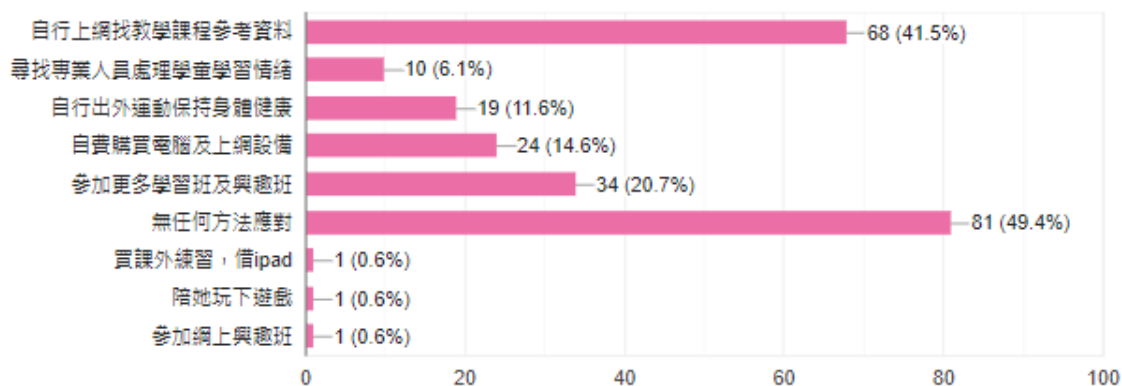
(22) 停課後幼童在家學習，你遇到什麼困難? (可選多項)

164 responses



(23) 你如何協助孩子應對疫症下新學習模式帶來的挑戰? (可選多項)

164 responses

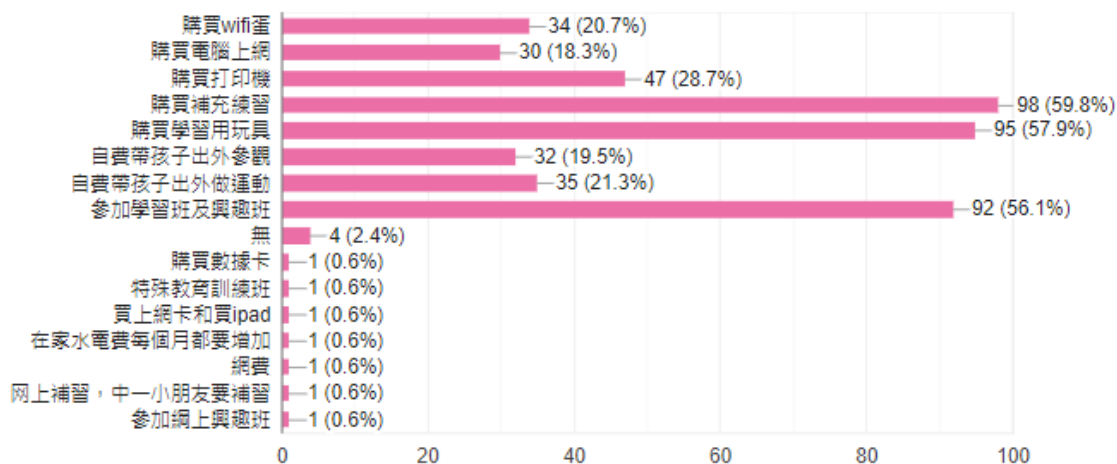


(24) 你過去為應付疫症下新學習模式，你的孩子全年要額外花費多少錢? \$ _____ (全年)

疫症下新學習模式 你孩子全年額外花費	回應人數	百分比 (%)
0 元	3	1.8%
0 元以上至 5,000 元	75	45.7%
5,001 元至 10,000 元	33	20.1%
10,001 元至 15,000 元	17	10.4%
15,001 元至 20,000 元	10	6.1%
20,001 元至 25,000 元	3	1.8%
25,001 元至 30,000 元	2	1.2%
30,001 元或以上	6	3.7%
其他(例如: 不清楚、沒算過)	15	9.1%
合計	164	100.0%
	平均數: 8,989 元	中位數: 6,000 元

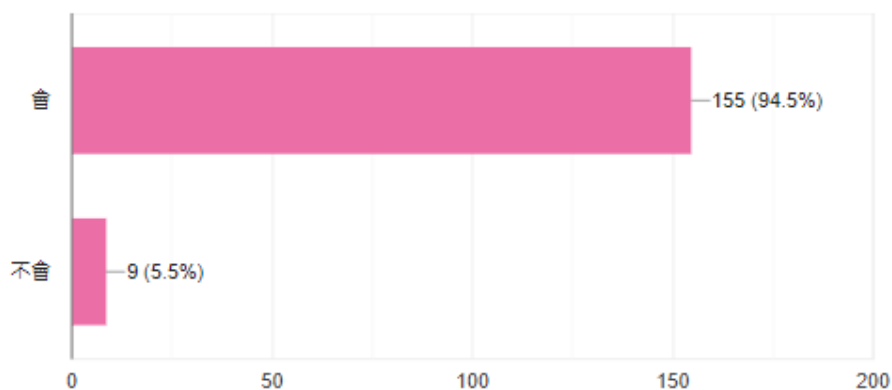
(25) 以上的開支主要用在什麼地方? (可選多項)

164 responses



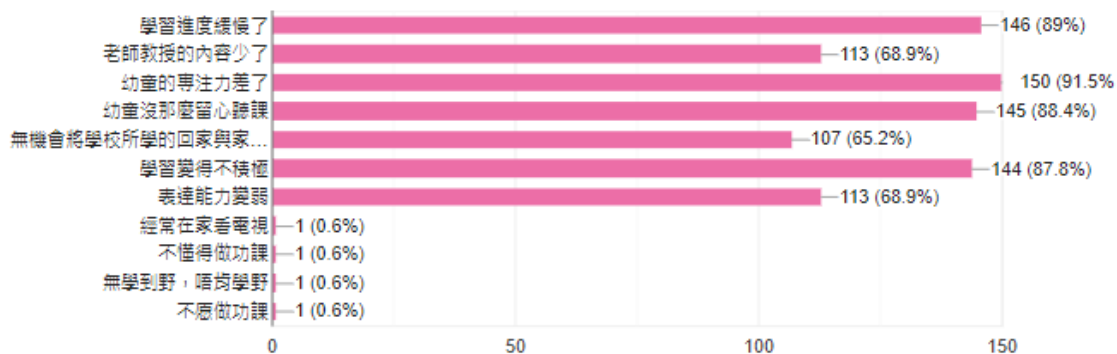
(26) 你認為疫症下的學習安排，是否減低你的孩子的學習興趣或意欲?

164 responses

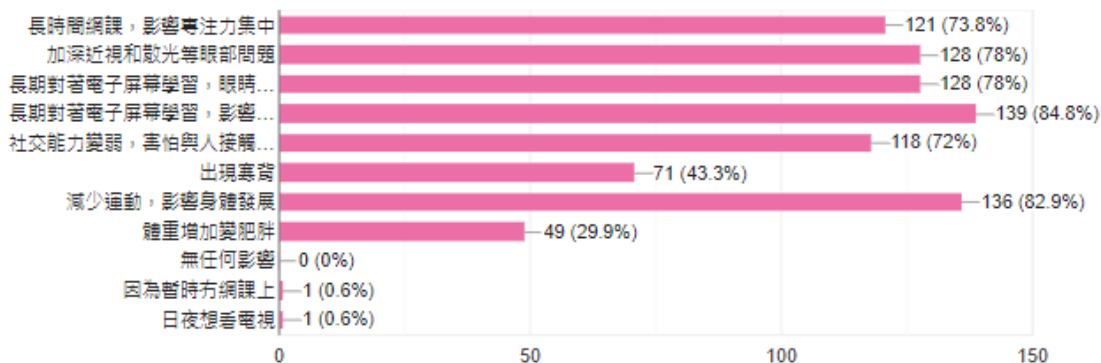


(27) 2022年1月14日學校停課改為在家學習，對你的幼童學習帶來什麼影響？(可選多項)
[選擇“其他”的請註明]

164 responses

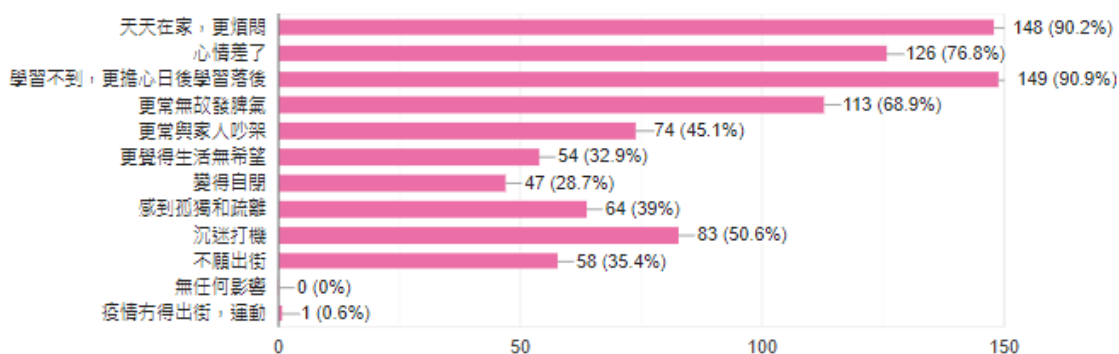


(28) 網上和在家學習對你(你的孩子)身體帶來什麼影響？(可選多項) [選擇“其他”的請註明]



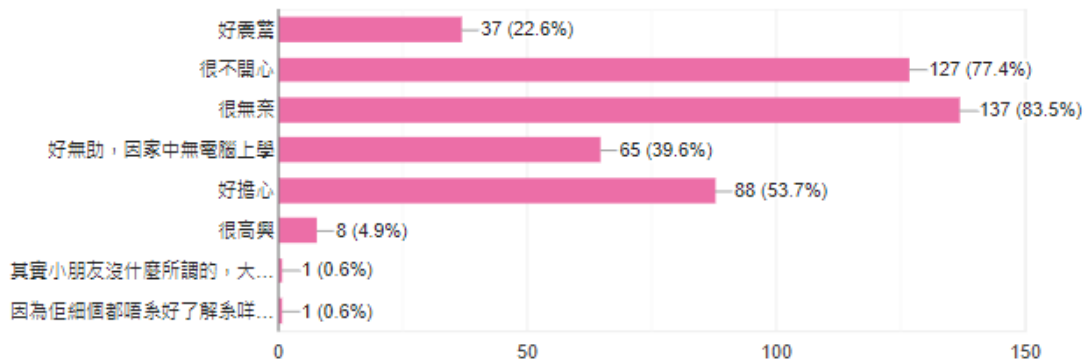
(29) 網上學習對你(你的孩子)生活/心理/精神是否有影響？(可選多項) [選擇“其他”的請註明]

164 responses

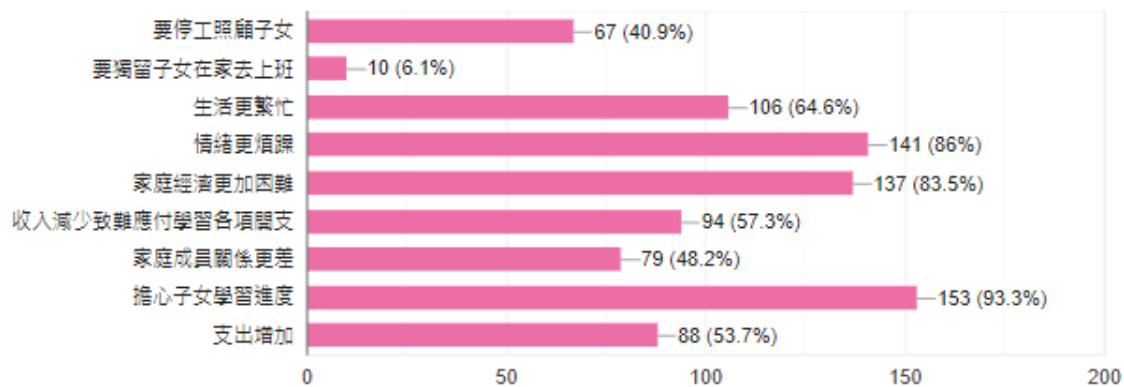


(30) 2022年1月再度停課，你(兒童)有何反應? (可選多項) [選擇“其他”的請註明]

164 responses



(31) 2022年1月再度停課，對你的家庭有何影響? (可選多項) [選擇“其他”的請註明]

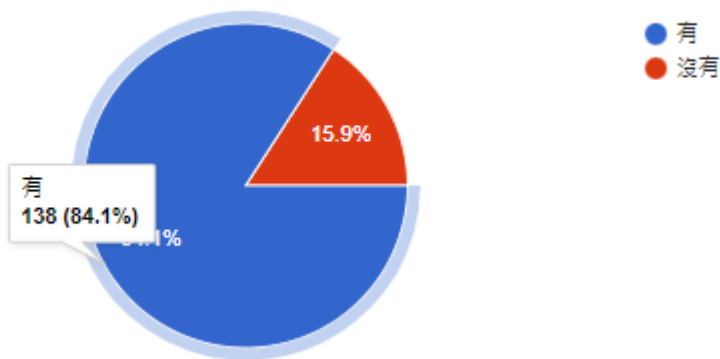


(32) 你有信心未來一個學年能有效學習嗎？

對未來學習的態度	回應人數	百分比(%)
非常有信心	2	1.2%
頗有信心	12	7.4%
頗沒有信心	87	53.0%
非常沒有信心	63	38.4%
合計	164	100.0%

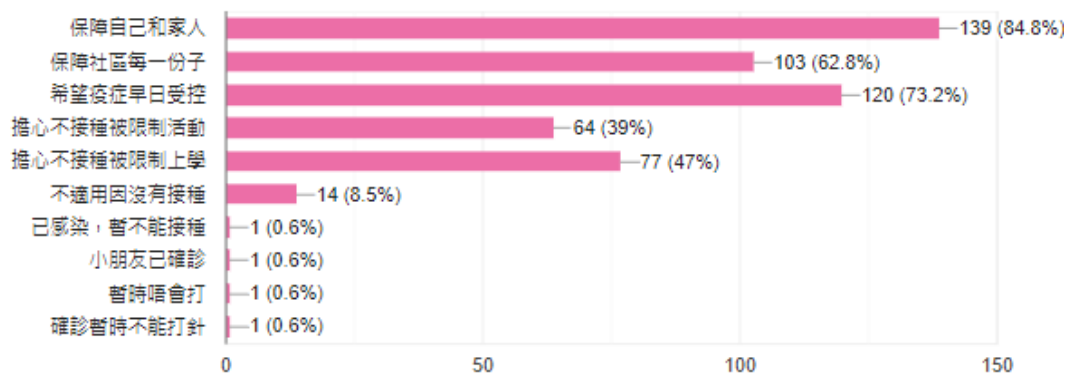
(33) 政府建議降低接種新冠疫苗的年齡，你會否安排孩子接種疫苗？

164 responses



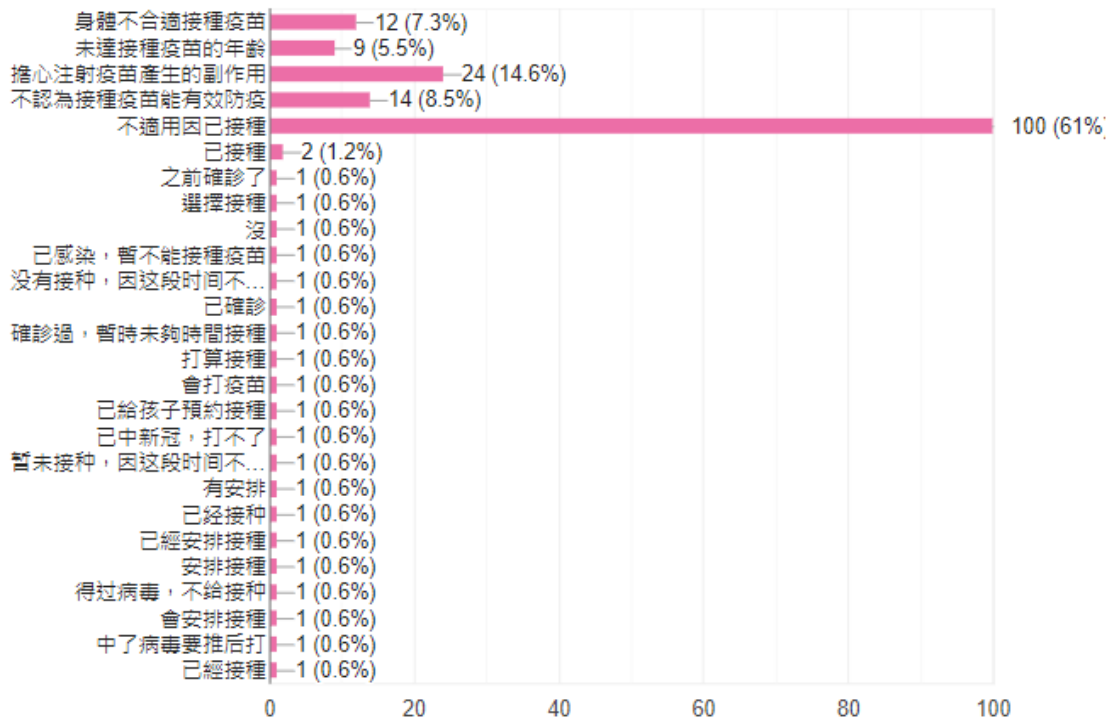
(34) 為什麼你會安排孩子接種新冠疫苗疫苗? (可選多項) [選擇“其他”的請註明]

164 responses



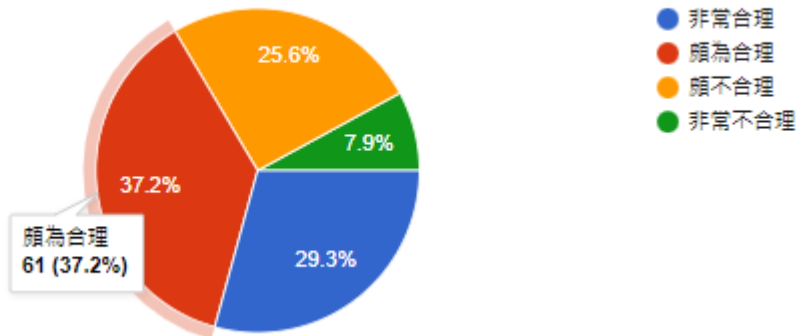
(35) 為什麼你不會安排孩子接種新冠疫苗疫苗? (可選多項) [選擇“其他”的請註明]

164 responses



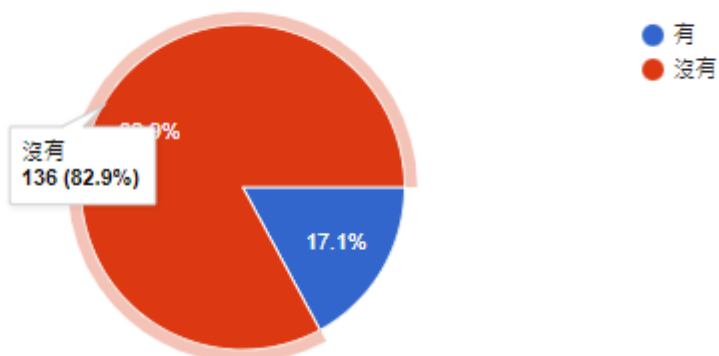
(36) 你認為若學校推行措施限制沒有接種新冠疫苗疫苗的學童是否合理?

164 responses



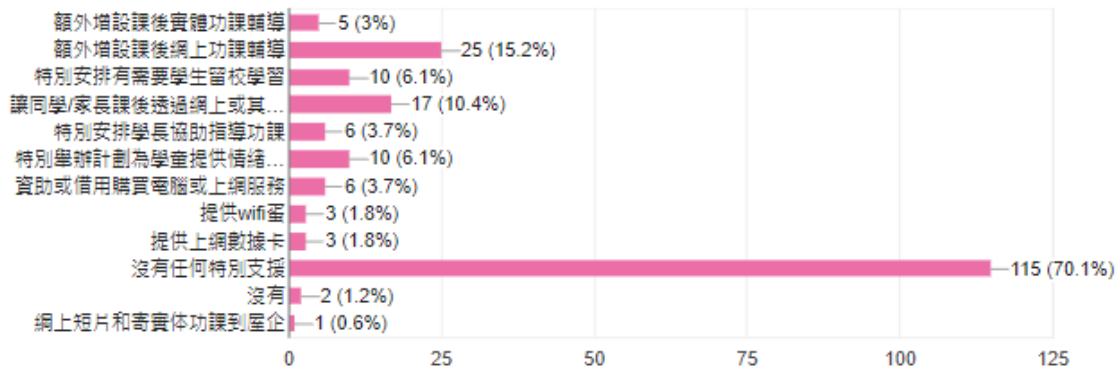
(37) 因應疫情，你的學校有沒有為學生提供任何支援?

164 responses



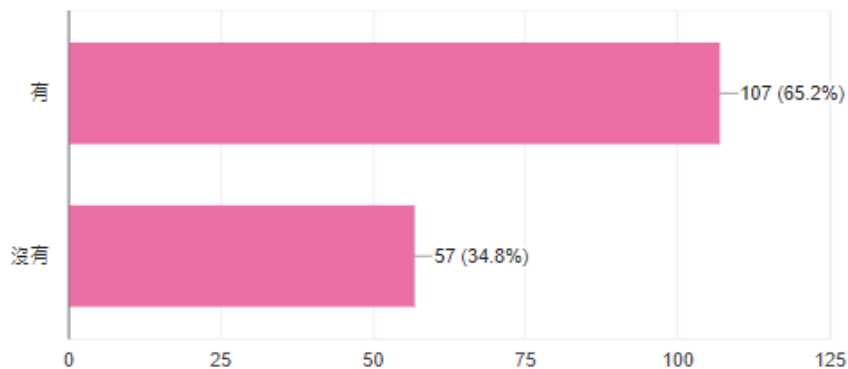
(38) 因應停止實體課，你的學校為你提供那些支援? (可選多項) [選擇“其他”的請註明]

164 responses



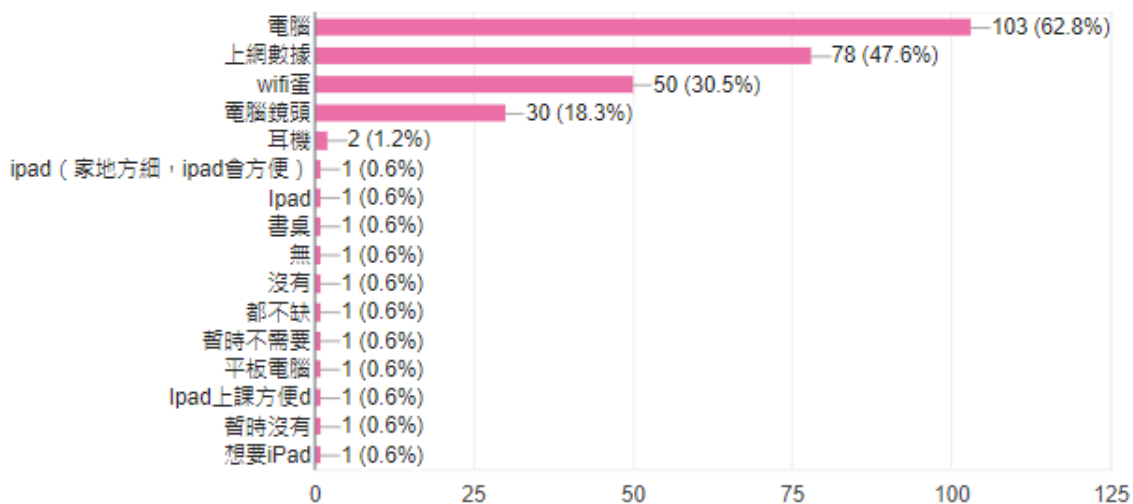
(39) 你有沒有需要申請資助購買電腦或上網服務?

164 responses



(40) 現時上網課，你還欠什麼支援? (可選多項) [選擇“其他”的請註明]

164 responses

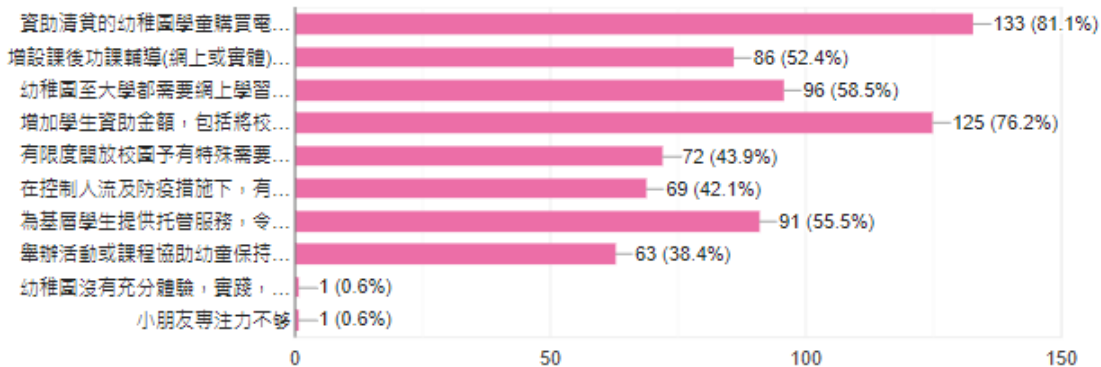


(41) 你如何評價疫症下學校及政府對幼稚園學童的學習支援? (可選多項)

164 responses



(42) 你認為應如何加強疫症下學童的網上學習和其他學習支援? (可選多項) [選擇“其他”的請註明]



香港社區組織協會 貧窮幼童在疫症下學習面對的困難問卷調查 (2022 年 2 月)

請所有正就讀幼稚園或幼兒園的基層幼童作答，並請家長代為填寫，本會希望透過問卷搜集大家意見，了解因應 2022 年 1 月再次停課，對基層幼童的影響，以及政府及校方支援，並搜集大家對當局應對學童提供甚麼學習支援的意見。)

[請 注 意]

* 一名幼童兒童做一份，若家中有兩名正就讀幼稚園或幼兒園的基層幼童，請填寫兩份。*

14. 個人資料

1. 兒童姓名: _____
2. 兒童年齡: _____
3. 兒童性別: 男 女
4. 就讀年級
幼兒園 幼稚園低班 K1 幼稚園中班 K2 幼稚園高班 K3
5. 家長姓名: _____
6. 電話: _____
7. 家庭總人數: _____
8. 家中 18 歲以下兒童人數: _____
9. 居住類型: 籠屋/板房/劏房/天台 公屋 其他
10. 居所有沒有可以打開透氣的窗: 有 沒有
11. 你有做功課的書枱嗎? 有 沒有
12. 你家是否廚廁合一? 是 否
13. 家庭每月工作收入(不包綜援及各項津貼): _____
14. 有否申領綜援? 有 沒有
15. 家庭總收入(包括綜援): _____
16. 每月租金: _____
17. 家中有沒有安裝上網? 有 沒有
18. 家中有沒有可上網的電腦? 有 沒有
19. 你家有需要用 wifi 上網嗎? 需要 不需要
20. 若有，請問你家中可上網的電腦是如何得來的?
透過學校申請
關愛基金資助購買
社福機構借用/捐贈
自費購買
親戚或朋友借用/捐贈
其他: (請註明)
家中沒有電腦，不適用

15. 2022 年 1 月停課下在家學習對學童的影響

21. 因應 2022 年 1 月停課，幼稚園有何安排? (可選多項)

仍需要上網課

需要上網看教育資源(例如:影片)

減少各學科教授範圍

派工作紙回家自學

其他:_____ (請註明)

沒有任何安排

22. 學校有沒有安排網課(例如:Zoom 實時網課或看影片)?(可選多項)

有 沒有

23. 你的幼童每星期大約要上多久的網課(包括 Zoom 實時網課和看影片)? _____ 小時

24. 停課後幼童在家學習，你遇到什麼困難? (可選多項)

沒有電腦設備上課學習 (例如: 與兄弟姊妹爭電腦用)

沒有足夠流動數據學習

需用手機上課但屏幕太細

跟不上學習進度

不明白學習內容

找不到人問功課

不懂操作電腦等網上學習設備

家中太嘈吵無安靜空間學習

無地方做功課

其他:_____ (請註明)

沒有任何困難

缺乏教學方法及技巧不太懂處理子女情緒問題

25. 你如何協助子女應對疫症下新學習模式帶來的挑戰? (可選多項)

自行上網找教學課程參考資料

尋找專業人員處理學童學習情緒

自行出外運動保持身體健康

自費購買電腦及上網設備

無任何方法應對

參加更多學習班及興趣班

其他:_____ (請註明)

26. 你過去為應付疫症下新學習模式，你的孩子全年要額外花費多少錢?

\$ _____ (全年)

27. 以上的開支主要用在什麼地方? (可選多項)

- 購買 wifi 蛋
- 購買電腦上網
- 購買打印機
- 購買補充練習
- 購買學習用玩具
- 自費帶孩子出外參觀
- 自費帶孩子出外做運動
- 參加學習班及興趣班
- 其他: _____ (請註明)

28. 你認為疫症下的學習安排，會否減低你孩子的學習興趣或意欲?

會 否

29. 2022 年 1 月 14 日學校停課改為在家學習，對你的幼童學習帶來什麼影響? (可選多項)

- 學習進度緩慢了
- 老師教授的內容少了
- 幼童的專注力差了
- 幼童沒那麼留心聽課
- 無機會將學校所學的回家與家人分享
- 學習變得不積極
- 表達能力變弱
- 其他: _____ (請註明)

30. 網上和在家學習對你(你的孩子)身心帶來什麼影響? (可選多項)

- 長時間網課，影響專注力集中
- 加深近視和散光等眼部問題
- 長期對著電子屏幕學習，眼睛不舒服
- 長期對著電子屏幕學習，影響健康及視力
- 社交能力變弱，害怕與人接觸且變得較退縮
- 出現寒背
- 減少運動，影響身體發展
- 體重增加變肥胖
- 其他: _____ (請註明)
- 無任何影響

31. 網上學習對你(你的孩子)生活/心理/精神是否有影響？(可選多項)

天天在家，更煩悶
心情差了
學習不到，更擔心日後學習落後
更常無故發脾氣
更常與家人吵架
更覺得生活無希望
變得自閉
感到孤獨和疏離
沉迷打機
不願出街
其他(請註明)
無任何影響

32. 2022年1月再度停課，你(兒童)有何反應？(可選多項)

好震驚
很不開心
很無奈
好無助，因家中無電腦上學
好擔心
很高興
其他:_____ (請註明)

33. 2022年1月再度停課，對你的家庭有何影響？(可選多項)

要停工照顧子女
要獨留子女在家去上班
生活更繁忙
情緒更煩躁
家庭經濟更加困難
收入減少致難應付學習各項開支
家庭成員關係更差
擔心子女學習進度
支出增加
其他:_____ (請註明)

34. 有信心未來一個學年能有效學習嗎？

非常有信心
頗有信心
頗沒有信心
非常沒有信心

16. 對幼童接種新冠疫苗的意見

35. 政府建議降低接種新冠疫苗的年齡，你會否安排孩子接種疫苗？

有

沒有

36. 為什麼你會安排孩子接種新冠疫苗疫苗？(可選多項)

保障自己和家人

保障社區每一份子

希望疫症早日受控

擔心不接種被限制活動

擔心不接種被限制上學

不適用因沒有接種

其他: _____(請註明)

37. 為什麼你不會安排孩子接種新冠疫苗疫苗？(可選多項) [選擇”其他”的請註明]??

身體不合適接種疫苗

仍未達接種疫苗的年齡

擔心注射疫苗產生的副作用

不認為接種疫苗能有效防疫

不適用(已接種)

其他: _____(請註明)

38. 你認為若學校推行措施限制沒有接種新冠疫苗疫苗的學童是否合理？

非常合理

頗為合理

頗不合理

非常不合理

17. 政府及學校支援

39. 因應疫情，你的學校有沒有為學生提供任何支援？

有

沒有

40. 因應停止實體課，你的學校為你提供那些支援？(可選多項)

額外增設課後實體功課輔導

額外增設課後網上功課輔導

特別安排有需要學生留校學習

讓同學／家長課後透過網上或其他方式向老師問功課

特別安排學長協助指導功課

特別舉辦計劃為學童提供情緒成長支援

資助或借用購買電腦或上網服務

提供 wifi 蛋

提供上網數據卡

其他: _____ (請註明)

沒有任何特別支援

41. 你有沒有需要申請資助購買電腦或上網服務?

有

沒有

42. 現時上網課，你還欠什麼支援? [選擇“其他”的請註明]

電腦

上網數據

wifi 蛋

電腦鏡頭

其他: _____ (請註明)

43. 你如何評價疫症下學校及政府對幼稚園學童的學習支援? (可選多項)

忽視幼稚園學童網上學習困境及相關支援

忽視幼稚園學童課後學習困境及相關支援

忽視照顧幼稚園學童在疫症下的學習情緒

忽視照顧幼稚園學童在疫症下的人際關係發展

不了解實體課對基層學生學習的重要性

其他: _____ (請註明)

44. 你認為應如何加強疫症下學童的網上學習和其他學習支援? (可選多項)

資助清貧的幼稚園學童購買電腦及上網裝置進行網上學習

增設課後功課輔導(網上或實體)，為學童解答學習和功課上的疑難

幼稚園至大學都需要網上學習，現行學生資助計劃應擴闊至資助電腦及上網裝置

增加學生資助金額，包括將校服費、補習/課外活動納入學生資助項目

有限度開放校園予有特殊需要的學童回校學習，提供學習空間和活動

在控制人流及防疫措施下，有限度地開放學校和社區設施供學童使用

為基層學生提供托管服務，令家長可以工作增加收入

舉辦活動或課程協助幼童保持適量運動

其他: _____ (請註明)

問卷完，多謝填寫 -

香港社區組織協會 兒童權利關注會 幼稚園教育政策關注組

貧窮兒童調查系列三十五 – 貧窮幼童在疫症下學習面對的困難調查報告

工作人員：施麗珊、劉燕珊、王智源、黃文杰、梁雅琪

機構聯絡資料

地址：九龍何文田公主道52號三樓

電話：2713 9165 傳真：2761 3326

網址：www.soco.org.hk

電郵：soco@soco.org.hk