

6. 個案研究結果

從問卷調查及聚焦小組結果所得，「人本支援」先導計劃有助基層 SEN 家庭改善其生活質素及精神健康，亦能幫助 SEN 兒童在各方面有正面的成長。為進一步了解「人本支援」在實際運作上的情況，社協從受訪者中，選取了 14 個個案作深入的研究。探討範圍主要包括 SEN 兒童在現時的支援服務下所遇到的情況、SEN 兒童在發展優勢智能後所感受到的轉變、SEN 兒童家庭在使用現金津貼時可能遇到的困難，從而了解「人本支援」的成效及實際運行所遇到的困難。

6.1 個案概覽

個案名稱（化名）、性別、年齡	SEN 狀況	家庭及居住狀況	接受的 SEN 支援	現時興趣發展	基金運用及時期	補足到校本支援局限不足
阿音 (女, 8)	多動症、專注力不足、情緒問題	與母親及初一的兄長同住公屋單位內。兄長亦有 SEN 症狀 (情緒問題)；母親曾進行手術，術後身體狀況欠佳。家庭主要以綜援維持生計。	<ul style="list-style-type: none"> 校內支援：情緒管理小組、手工活動（一對多） 外間機構提供的支援服務：功課輔導班（一對 4-6 人）、英文補習班 	<ul style="list-style-type: none"> 籃球（校隊） 田徑（校隊） 奧數 	<ul style="list-style-type: none"> 奧數（07/2024 - 12/2024） 	學校雖有開設英文輔導班，但名額有限，相比之下阿音英文成績不是最差，以致無法進入輔導班。但她擅長數學及邏輯天賦，先導計劃讓她能持續接受奧數訓練，她也變得更自信。
阿仁 (男, 9)	多動症 (未有)	與母親居於一割房。家庭主要以綜	<ul style="list-style-type: none"> 校內支援：專注力小 	<ul style="list-style-type: none"> 跆拳道 足球 	<ul style="list-style-type: none"> 畫畫（08/2024 	學校有提供專注力小組、社

	進行評估)	援維持生計。	組、社交小組、言語治療 (1年4次) ● 外間機構提供的支援服務： 英文班		4 - 01/2025)	交小組，但小組節數有限，阿仁無法從中受惠。阿仁好動，先導計劃讓他能接受游泳訓練，發展才能，他也變得更開心。
藹姬 (女, 12)	讀寫障礙、專注力不足	與母親及16歲患有讀寫障礙、語言障礙的姊姊居於一公屋單位。家庭主要以綜援維持生計。	● 校內支援：沒有 ● 外間機構提供的支援服務： 手工班、興趣班	● 粵劇 ● 繪畫	● 英文補習 (07/2024 - 02/2025) ● 繪畫 (09/2024 - 03/2025)	藹姬沒有收到校內的支援。但她有藝術天賦，先導計劃讓她能持續接受繪畫訓練，她也因此變得開心、自信。
阿森 (男, 7)	ADHD	與父母居於一房一廳的劏房單位內。母親從事兼職工作。	● 校內支援：沒有 ● 外間機構提供的支援服務： 功課輔導班、	● 游泳 ● 籃球 ● 跆拳道	● 游泳班 (08/2024 - 02/2025)	阿森沒有收到校內的支援。但他有運動天賦，先導計劃讓他能接受游泳訓練，他的

			短期英語課程、遊戲治療小組		<ul style="list-style-type: none"> 英文補習 (09/2024 - 02/2025) 	體能變好，有助他進入籃球校隊。
雪華 (女, 9) 浩祥 (男, 6)	雪華 - 多動症、專注力不足 浩祥 - 語言障礙	與父母居於一房一廳的劏房單位內。父親於地盤工作。	<p>雪華：</p> <ul style="list-style-type: none"> 校內支援：功課輔導班 外間機構提供的支援服務：功課輔導班、跆拳道興趣班 	<p>雪華：</p> <ul style="list-style-type: none"> 跆拳道 <p>浩祥：</p> <ul style="list-style-type: none"> 跆拳道 繪畫 	<p>雪華：</p> <ul style="list-style-type: none"> 電子琴 (09/2024 - 02/2025) <p>浩祥：</p> <ul style="list-style-type: none"> 跆拳道 (07/2024 - 02/2025) 繪畫 (07/2024 - 12/2024) 	學校雖有提供功輔班，但人手比例為 1 : 8-10，雪華無法從中受惠，亦影響課堂秩序。雪華好奇心重，先導計劃給她機會發掘音樂才能，現時仍繼續接受電子琴訓練中。
慧琪 (女, 9)	自閉譜系、發展遲	與母親居於劏房。家庭主要以綜援維持生計。	<ul style="list-style-type: none"> 校內支援：言語治療、喜 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂 繪畫 跆拳道 	<ul style="list-style-type: none"> 小兒推拿 (07/202 	學校有提供喜伴同行計劃，協助慧琪

	緩、語言障礙	兒童患有過敏體質。	<p>伴同行計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 外間機構提供的支援服務：英文寫作班、遊戲治療小組、音樂治療小組 		<p>4 - 12/2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> 中醫身體調理 (07/2024 - 12/2024) 	改善社交問題，但慧琪的皮膚過敏以致未能完全受惠於該計劃。先導計劃讓她接受中醫治療，緩減了慧琪的過敏症狀，可以與他人接觸，她亦變得更開朗。
應忠 (男, 12)	過度活躍、專注力不足、社交障礙	與持雙程證的母親居於一房一廳的劏房內。家庭主要以綜援維持生計。	<ul style="list-style-type: none"> 校內支援：言語治療 外間機構提供的支援服務：英文補習班 	<ul style="list-style-type: none"> 數學 	<ul style="list-style-type: none"> 英文補習 (07/2024 - 11/2024) 奧數 (12/2024 - 01/2025) 	學校有提供言語治療，但只有六堂，應忠無法從中受惠。但他擅長數學，先導計劃讓她接受奧數訓練，他跟同學的關係也因交流數學習題而變好，亦變得更自信。

阿優 (女, 16) 阿源 (男, 3)	阿優 - 自閉症 (未確診) 阿源 - 自閉症、語言障礙	與母親、長兄、二妹一家居於一房一廳的劏房。父親長居於內地。家庭主要以綜援維持生計。	阿優： • 校內支援：社工跟進	• 阿優： 音樂	• (阿源) 營養食品 (08/2024-12/2024)	阿源因身體狀況無法進食正餐，只能進食奶粉、米糊，營養食品的費用不菲。先導計劃讓他能繼續吸引營養，保持健康。
綺文 (女, 14)	ADHD、讀寫障礙	與持雙程證的母親居於一劏房內。家庭主要以綜援維持生計。	• 校內支援：輔導服務 • 外間機構提供的支援服務：英文補習	• 游泳 (校隊) • 舞蹈	• 補習 (08/2024-01/2025) • 醫療費用 (10/2024-11/2024) • 生活雜費	綺文沒有收到校內的支援。她有游泳天份，無奈因耳朵發炎而暫時擱置。先導計劃讓她能持續接受治療，她的病情也得到好轉。
子仁 (男, 10)	肢體傷殘、ADHD、特殊	與母親居於劏房。家庭主要以綜援維持生計。	• 校內支援：物理治療 / 職業治療	• 田徑 • 空手道	• 跆拳道 (07/2024-	子仁有田徑天賦，但特殊學校沒有提供體能相

	學習困難	子仁現就讀特殊學校。			09/2024) ● 單簧管 (11/2024 - 06/2025)	關的課程。先導計劃讓他能接受跆拳道訓練，強化體能，助他在各種比賽獲得佳績。
彥逸 (男, 18)	輕度智能障礙	與持雙程證的母親及姊姊居於一房一廳的劏房內。家庭主要以綜援維持生計。彥逸現就讀特殊學校。	● 校內支援：課業調適、補習	● 跆拳道	● 游泳 (09/2024 - 12/2024) ● 生活雜費 (07/2024 - 12/2024)	彥逸有血壓高的情況，先導計劃讓他能接受游泳訓練，他的身體狀況有所改善，他亦變得更開心。
阿輝 (男, 15) 阿海 (男, 14)	過度活躍、專注力不足、對立性反抗症	兄弟二人與母親同住於一公屋單位內。家庭主要以綜援維持生計。	阿海： ● 校內支援：社交小組	● 阿輝：運動	● 繪畫 (07/2024 - 12/2024) ● 生活雜費 (07/2024 - 12/2024)	阿輝沒有收到校內的支援。先導計劃讓他能接受繪畫訓練，他亦因而減輕壓力，情緒變得相對穩定。

					4 - 12/2 024)	
佳慧 (女, 16)	過度活躍、專注力不足、讀寫障礙	與母親居於一公屋單位內。母親從事全職工作。	<ul style="list-style-type: none"> • 校內支援：考試調適、功輔班、社工跟進 	<ul style="list-style-type: none"> • 籃球（校隊） • 飛鏢 • 繪畫 	<ul style="list-style-type: none"> • 繪畫（09/2024 - 12/2024） • 生活雜費（07/2024 - 11/2024） 	學校雖有提供功輔班，但人手比例為1：8-10，佳慧難以專注，無法從中受惠。但她有繪畫天賦，先導計劃讓她接受長期訓練，她也變得更自信。
阿陽 (男, 11)	動作障礙、語言障礙、讀寫障礙	與父母、長姊、妹妹及弟弟(患有語語障礙、發音障礙)居於一公屋單位內。父親從事臨時工作，母親從事兼職工作。	<ul style="list-style-type: none"> • 校內支援：課業調適、考試調適、言語治療、小班教學、讀寫班 • 外間機構提供的支援服務：英文補習 	<ul style="list-style-type: none"> • 滾軸溜冰 	<ul style="list-style-type: none"> • 滾軸溜冰(09/2024 - 12/2024) 	學校有提供讀寫班給讀寫障礙的學生，但人手比例為1:15，針對性不足，阿陽抄寫方面的改善不明顯。但他擅長滾軸溜冰，先導計劃讓他接受專業教練

						的指導， 阿陽亦變 得更開 心、自 信。
--	--	--	--	--	--	----------------------------------